

Министерство образования РСО-Алания

ПРОГРАММА

по родному языку

для не владеющих групп

Владикавказ
2009

Программа подготовлена в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института.

Руководитель проекта – доктор филологических наук, профессор
Т.Т. Камболов.

Авторы: З.В. Корнаева, И.М. Джибилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева,
Г.Х. Джиеова, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева,
Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

Научные редакторы: З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс).

В настоящем издании представлена примерная программа по осетинскому языку для средней общеобразовательной школы (для не владеющих языком детей).

Введение

Разработка Программы по осетинскому языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения осетинскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями осетинского и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык. А на старшем этапе обучения важно поддерживать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в общеобразовательной школе

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах. Учащиеся, которые до поступления в школу не знали осетинского языка, по окончании 11 класса должны овладеть им на уровне билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной).

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами, при нехватке языковых средств;
- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами

мирового сообщества;

– взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

– расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные методические принципы, на которых строится обучение осетинскому языку

1. Преподавание всех изучаемых языков (с первого класса – русского и осетинского, со второго – русского, осетинского и английского) должно быть организовано как процесс взаимосвязанного обучения.

2. Организация обучения осетинскому языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

3. Следует минимизировать использование русского языка на уроках осетинского языка.

4. Необходимо расширять внеклассные формы учебно-воспитательной работы, повышающие интерес к осетинскому языку и культуре, способствующие диверсификации способов закрепления языковых знаний (посещение Осетинского театра, просмотр телепередач и прослушивание радиопередач на осетинском языке, подготовка инсценировок, разучивание осетинских песен и т.п.).

5. Обучение осетинскому языку должно строиться на когнитивной основе, т.е. этот процесс должен использоваться для усвоения и осетинской национальной «картины мира», в первую очередь, морально-этических норм, и ценностей осетинской национальной культуры. Усвоение языка – это не просто овладение системой языка, а формирование мироощущения ребенка. Ребенка следует научить понимать, что объединяет осетинскую культуру с другими культурами и в чем заключаются ее неповторимые особенности.

6. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал отрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

7. Обучение строится поэтапно, начиная с тренинга по образцу, с переходом к самостоятельному выполнению действий и вплоть до формирования устойчивых навыков целостной деятельности.

Содержание курса обучения

1 класс – 165 учебных часов (по 5 часов в течение 33 недель)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

Учащиеся должны научиться общаться со сверстниками и со взрослыми на осетинском языке в стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья. Мой внешний вид. Знакомство. Семья, члены семьи, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. Еда. Одежда. Свободное время, увлечения. Праздники.

Я и мои друзья. Их имена, возраст, семья. Совместные занятия, игры. Прогулка по лесу. Дикие и домашние животные. Деревья. Ягоды. Цветы. Овощи. Фрукты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Города и села Осетии. Природа. Погода. Времена года.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Приветствовать, отвечать на приветствие, поблагодарить, извиниться, попрощаться.

Назвать себя, назвать других в ситуации «Знакомство».

Переспрашивать, извиняться.

Задавать вопросы, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, интонационно правильно их оформлять.

Выразить просьбу, приглашение, ответить на просьбу в диалогово-волеизъявлении.

Эмоционально реагировать (выразить согласие, несогласие, радость, недовольство).

Возражать; выразить несогласие.

Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь

Описывать предмет, картину, иллюстрацию, фотографию, используя в качестве опор вопросы учителя в начале работы над темой.

Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях.

Воспроизводить наизусть стихи, рифмовки, пословицы, песенки.

Аудирование

Воспринимать и понимать речь учителя; понимать речь партнеров по общению.

Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи. Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение

Соотносить графический образ слова со звуковым.

Определять тему и основное содержание текста по заголовку.

Полностью понимать при чтении про себя содержание небольших текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

Читать вслух тексты диалогического и монологического характера, соблюдать ударение в словах, фразах, соблюдать интонацию.

Выделять основную мысль текста, выбирать главные факты из текста.

Выражать в простейшей форме свое мнение по прочитанному.

Письмо

Овладеть графикой осетинского языка;

Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с заданием.

Писать с опорой на образец поздравления, короткие диктанты.

Социокультурная компетенция

Учащиеся за первый год обучения должны научиться произносить и понимать названия городов-столиц: Москва, Владикавказ; названия республик: Россия, Осетия; названия городов, сел, рек Осетии; пословицы, стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Буквы осетинского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков осетинского алфавита. Правильное произношение глухих и звонких согласных, кавказских звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения:

повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Звук и буква. Буква как знак звука. Построение модели звукового состава слова, которая бы отражала качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки).

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру республики. Объем лексики для продуктивного усвоения 250 лексических единиц и для рецептивного усвоения – 100 лексических единиц.

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Вопросительные слова: *чи, цы, кем, кадам, цаман, кай, цавар*. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Глагол связка в единственном (у) и множественном числе (сты). Спряжения глаголов в настоящем времени. Местоимения личные, указательные (*мёне, уёрте*), притяжательные (*мё, дё, йё*). Количественные числительные от одного до десяти.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по осетинскому языку для первого класса состоит из следующих разделов: предварительный устный курс, обучение грамоте, послебукварный период.

Предварительный устный курс

Основные задачи предварительного устного курса:

- выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний осетинского языка;
- формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- введение и закрепление первичного словарного запаса;
- развитие устной речи в определенных ситуациях.

Слова и грамматические конструкции курса распределены по темам. Содержание тем определяется окружающей ребенка действительностью. Тематический принцип дает возможность с первых уроков развивать связную речь учащихся.

Тематика разговорных уроков

Тема: Моя Родина.

Лексика: *Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы, мæ райгуыраен бæстæ, мæ мад, у.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название Родины	<i>Мæ райгуыраен бæстæ у Ирыстон.</i>

Тема: Учимся здороваться.

Лексика: *райсом, бон, изæр, дæ, уæ, æгас цу, æгас цæут, фæндараст, хæрзбон, ном, салам, куыд, цæрын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• приветствие	<i>Дæ райсом хорз. Дæ бон хорз. Дæ изæр хорз. Уæ райсом хорз. Уæ бон хорз. Уæ изæр хорз.</i>
• прощание	<i>– Хæрзбон. – Фæндараст.</i>

Тема: Давайте познакомимся!

Лексика: *æз, ды, мæ, дæу, уый, ай, чызг, лæппу, саби, базонын, иу, дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, мæн фæнды, чи дæ, зæгъ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • ответ на приветствие • представление себя и расспрос собеседника об имени 	<p><i>Æгас цу. Æгас цаут.</i> – <i>Мæ ном у Зауыр. Дæ ном та куыд у?</i> – <i>Мæ ном у Сослан.</i> – <i>Дё ном цы хуыйны?</i> – <i>Мё ном хуыйны Инал.</i></p>
--	--

Тема: Школа.

Лексика: *мæнæ, цы, скъола(тæ), скъоладзау(тæ), кълас (къластæ), урок(тæ), ахуыргæнæг (ахуыргæнджытæ), ахуырдау(тæ), директор, сывæллон (сывæллæттæ), æхсæз, авд, аст, фараст, дæс.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • название предмета • название предметов 	<p><i>Мæнæ скъола. Мæнæ ай у скъола.</i> <i>Мæнæ скъолатæ.</i></p>

Тема: Класс.

Лексика: *нæ, адон, фæйнаг, мел, къул(тæ), дуар (дуæрттæ), бандон (бандæттæ), стъол (стъæлттæ), скъапп (скъæппытæ), дидинæг (дидинджытæ), къуыри, къуырисæр, дыццæг, æртыццæг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о предмете и ответ 	<p>– <i>Мæнæ ай цы у?</i> – <i>Уый у партæ.</i> – <i>Ай та цы у?</i> – <i>Уый та у фæйнаг.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о предметах и ответ 	<p>– <i>Адон та цы сты?</i> – <i>Дидинджытæ.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о наличии предметов где-либо и ответ 	<p>– <i>Цы ис нæ къласы?</i> – <i>Нæ къласы ис партæтæ, стъол, бандæттæ, скъапп, фæйнаг.</i></p>

Тема: Мы учимся.

Лексика: *мах, ахуыр кæнын, фыссын, амонын, хъазын, дзурын, нымайын, амонын, кæсыны урок, математикæйы урок, ныв кæныны урок, цыппæрæм, майрæмбон, сабат.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о действиях людей, название действий 	<p>– <i>Цы ми кæны ахуыргæнæг?</i> – <i>Ахуыргæнæг кæсы.</i> – <i>Цы ми кæның сывæллæттæ?</i> – <i>Сывæллæттæ кæсың.</i></p>

Тема: Дежурство.

Лексика: радгæс, абон, кусын, сæрфын, дон кæнын, дзуапп дæттын, чыззи, иууылдæр, ам нæй, ам не сты, ныртæккæ, дæн.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • беседа учителя с дежурным 	<ul style="list-style-type: none"> – Абон радгæс чи у? – Абон æз дæн радгæс – Цы ми кæны радгæс? – Сæрфы фæйнаг æмæ партæтæ, дидинджытыл дон кæны. – Скъоладзаутæй ам чи нæй? – Иууылдæр ам сты.

Тема: Мы играем.

Лексика: мах, фæллад уадзын, гæпп кæнын, æмбæхсынтæй хъазын, лæууын, бадын, исты, пурти, хъæлдзæг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение информации с помощью вопросительных слов чи? цы? 	<ul style="list-style-type: none"> – Цы ми кæның Алан, Тамерлан æмæ Зауыр? – Æмбæхсынтæй хъазың? – Чи гæппытæ кæны? – Зæринаæ.

Тема: Семья.

Лексика: бинонтæ, дада, фыд, мад, æфсымæр(тæ), хо(тæ), нана, хистæр, кæстæр, кусын, уарзын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • название членов семьи • имена членов семьи • занятия членов семьи • сообщение о своих занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Мæнæн ис фыд. Йæ ном хуыйны Хъазыбег. Мæ мад æмæ мæ фыд кусгё кёның.. Мæ хо Зæринаæ ахуыр кæны скъолайы. Æз дæн скъоладзау.

Тема: Семья за работой.

Лексика: æхсын, æххуыс кæнын, æфснайын, ауындзын, рыг, хуыз, сырх, сау, урс, бур, цъæх, морæ, ныв, мæрзын, зæгъ, алы, дæр.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • адресованность действия • запрос информации о цвете 	<ul style="list-style-type: none"> Алан йæ фыдæн æххуыс кæны. – Цыхуызæн у? – Сырх.

Тема: Время отдыха.

Лексика: улафын, бийын, кафын, газет(тæ), телевизор, ныхас каенын, аргъау (аргъауттæ), æмдзæвгæ(тæ).

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• описание действий членов семьи	<i>Нæ бинонтæ изæрсæй сæ фæллад уадзынц. Дада кæсы газеты. Нана телевизормæ кæсы. Мæ мад бийы. Æз æмæ мæ фыд шахмæттæй хъазæм. Мæ хо Зæринаæ та чындзытæй хъазы.</i>

Букварный период

Основная задача этого периода – научить детей правильно читать и писать по-осетински. Обучение грамоте осуществляется до конца третьей четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Обучение чтению осуществляется в ходе фонетического и звуко-буквенного анализа слов. Основными видами работ при изучении звуков и букв осетинского языка являются: членение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, установление последовательности звуков в слове, составление слов из разрезной азбуки, чтение слогов, слов и предложений по букварю. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке.

Тематика чтения и развития речи при обучении грамоте**Тема: Здесь мы живем.**

Лексика: хæдзар (хæдзæрттæ), цар, уат, бынат, уæладзыгон хæдзар, асинтæ, цал, гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд, ды та, о, нæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о месте проживания	– <i>Æз царын бирæуæладзыгон хæдзары. Ды та?</i> – <i>Æз та царын иууæладзыгон хæдзары.</i> – <i>Цал уаты ис уæ хæдзары?</i> – <i>Æртæ уаты.</i>

Тема: Гостиная.

Лексика: *уазæгуат, тæрхæг (тæрхæджытæ), диван(тæ), астæу, цур, ауыгъд у, къæлæтджын бандон, æви.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • называние качества предметов • местонахождение предметов 	<i>Нæ уазæгуат у стыр æмæ рæсугъд. Пъолыл ис Царыл ауыгъд ис Къулы цур æвæрд ис</i>

Тема: Спальня.

Лексика: *хуыссæнуат, ног сынтæг (сынтæджытæ), баз(тæ), гобан (гобаттæ), хъæциул(тæ), дзаумæтты скъапп, цырагъ (цырæгътæ), кæсæн(тæ), фынаей кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о принадлежности • выражение положительного эмоционального отношения 	<i>– Мæнæ ацы хуыссæнуат кæй у? – Уый у нæ хуыссæнуат. – Цы рæсугъд у уæ хуыссæнуат!</i>

Тема: Кухня.

Лексика: *цæлгæнæн, хæринаг, пец, узалгæнæн, тæбæгъ(тæ), къус(тæ), тебæ(тæ), цайдан, уидыг (уидгуытæ), кард (кæрдтæ), вилкё(тæ).*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о повторяющихся действиях • выражение своего отношения к чему-либо 	<i>– Цы ми фæкæныц цæлгæнæны? – Мæмæ хæринаг фæкæны. – Тынг хорз бинонтæ стут!</i>

Тема: Ванная комната.

Лексика: *хинайæн, найын, ванна, сапон, хисæрфæн, цæсгом (къухтæ) æхсын, дзыккутæ фасын, уайтагъд, исын (райстон), æрбацъæх, æрбабон, фын, къух (тæ), цæсгом.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о действиях в разное время суток • сообщение информации о повторяющихся действиях 	<i>– Райсомæй æмæ изæрæй ваннаейы цы фæкусыс? – Æз фехсын мæ цæсгом æмæ мæ къухтæ. – Æз фæфасын мæ дзыккутæ.</i>

Тема: Детская комната.**Лексика:** *сахат, хъазан(тæ), иту, глобус, компьютер, орден, уым, нæм.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• перечисление повторяющихся действий, выполняемых первым лицом	<i>Æз ма уаты ма фæллад фæуадзын, ма уроктæ фæахуыр кæнын, компьютерыл фæхъазын, телевизорма фæкæсын.</i>

Тема: Осень.**Лексика:** *фæззæг, ралæууыд фæззæг, æмбырд кæнын, æвæрсæнтæ кæнын, дыргъ(тæ), уыг, сыф (тæ), арв, тар, бæлас (бæлæстæ), уары къæвда, нас, кæуын, æнкъардæй, уалдзæг, фæзынын, дард.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• называние действий, совершаемых несколькими лицами	<i>Сывæллæттæ райдайың ахуыр кёнын. Лæппутæ æмæ чызджытæ æмбырд кæның дыргътæ. Æхсæрсæттæг æмæ уызын æвæрсæнтæ кæның.</i>

Тема: Во дворе.**Лексика:** *кæрт, мигъ(тæ), уазал, фæуазал, хур, зæхх, арæх, мæй(тæ), исын, сис(тæ), уынын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• побуждение к действию	– ..., нас сис! – ..., ды та рæмбырд кæн сыфтæртæ! – ..., акæс рудзынгæй!

Тема: Домашние птицы.**Лексика:** *хæдзарон мæргътæ, карк (кæрчытæ), хъаз(тæ), бабыз(тæ), гогыз(тæ), карчы (хъазы, бабызы, гогызы) цъиу(тæ), кæркдон, хæссын, сызгъæрин къоппа, уидзын, пайда, нын, цоппай кæнын, хъулон-мулон, бумбули, коммæ кæсын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос собеседника о птицах, животных	– Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай та цы у?

Тема: Домашние животные.

Лексика: хъуг (хъуццытæ), род(тæ), уæрыкк (уæрыччытæ), бæх(тæ), байраг (байрагтæ), хæраг (хæрджытæ), къæлау(тæ). Сæгъ(тæ), сæныкк (сæныччытæ), куыдз (куыйтæ), къæбыла(тæ), гæды(тæ), лæппын(тæ), æхсыр, царв, хъаймагъ, цыхт, хъæздыг, урссаг, мæллæг, нард.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение сведений о ком-то, чем-то • положительный ответ на вопрос • отрицательный ответ на вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> – Ай хъуг у? – О, уый у хъуг. – На, уый хъуг нау. Уый у хæраг.

Тема: В огороде. Овощи.

Лексика: халсартæ, картоф (картёфтæ), пъæмидор(тæ), къабуска(тæ), джитъри(тæ), уырыдзы(тæ), нуры(тæ), хъæдындр(тæ), булкъ (булчытæ), цахæра(тæ), мæймæбулкъ (мæймæбулчытæ), хъæдур(тæ), нартхор (нартхæрттæ), хуым, тымбыл, дæргъæццон, адджын, зайын, хор, зæрдæ райы.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • перечисление качеств предмета 	– У тымбыл, бур æмæ стыр.

Тема: В саду. Фрукты.

Лексика: дыргъдон (дыргъдæттæ), хъæд, фæткъуы(тæ), кæрдо(тæ), чылауи(тæ), бал(тæ), сæнафсир, алтъами(тæ), банан(тæ), гранат(тæ), ноджыдæр, æнгæс, зæрин, уымæн æмæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение своих предпочтений в отношении еды • выяснение причины 	<ul style="list-style-type: none"> – Цавæр дыргътæ уарзыс? – Æз уарзын кæрдотæ. – Цæмæн? – Уымæн æмæ сты адджын. Ноджыдæр-ма уарзын чылауитæ.

Тема: Изобилие приходит с поля.

Лексика: бæркад, быдыр, мæнау, мæнау кæрдын, комбайн, машина, лæг, шофыр, лæвар, мыст, куына, дысвалдæхтæй, уæд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название места действия	<i>Ме стьолыл ис Дæ нъартфелыл ис</i>

Тема: Цветы.

Лексика: *уыгæрдæн, æрвдидин, къоппасæр, риухосгæрдæг, зырзыраг, джыджына, даричин, мырмыраг, малусæг, уарди, фæйна, тæф кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос о состоянии человека	<i>– Куыд дæ? – Бузныг, дзæбæх. – Ницы мын у.</i>

Тема: Лесные деревья.

Лексика: *хъæд(тæ), сусхъæд(тæ) тæрс (тæрсытæ), заз(тæ), уисхъæд(тæ), бæрз (бæрзытæ), тулдз (тулдзытæ), нæзы(тæ), цур, рог, дымгæ, æнкъуысын, сæр(тæ), хъус(тæ), сусæгæй.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• расспрос о том, что где растёт	<i>– Цавæр бæлæстæ зайы хъæды (дæ кæрты, не скъолайы цур)?</i>

Тема: Лесные ягоды.

Лексика: *зокъо, гагадыргъта, уагъылы, дзедыр, маенæргъы, мыртка, саунамыг мæцкъуы, æрыскъæф, зымæг, æвæрæн, хъæлардзы, рагъæд, алчидæр.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• направление действия	<i>Æз цауын дуармæ (фæйнагмæ, рудзынгмæ).</i>

Тема: Птицы.

Лексика: *митмитгæнаг, хърихъупп, зæрватыкк, уыг, хъæдхой, сырдонцыу, цъар, пысыра, гыркъо, хуынкъ (хуынчъытæ), зулкъ, мит, уалдзæг, уадзын, æппæлын, æппарын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название совершенного действия	<i>Ралæууыд зымæг. Рауарыд мит. Гыццыл митмитгæнаг бадтис бæласыл</i>

	<i>Сывæллæттæ митмитгæнаджы бауагътой хæдзармæ. Радтой йын мæнæу. Уалдзæджы сывæллæттæ митмитгæнаджы ауагътой.</i>
--	--

Тема: Дикие животные.

Лексика: *хæддаг цæрагойтæ, арс, рувас, бирагъ, тæрхъус, уызын, æхсæрсæттæг (æхсæрсæтджытæ), дзæбидыр, гуырæн бон, дæ райгуырæн боны фæдыл, лæвар кæнын, хæссын, алыхуызон, бæрæгбон, зыгъарæг, замманай, симын, маймули, пыл, домбай, тутти, кит, стай, зыгъарæг, хъæр кæнын, тæхын, кафын, уарзын, гæппытæ кæнын, бадын, хъазын, баззайын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия диких животных • поздравление с днем рождения • преподнесение подарка • запрос информации о действиях 	<i>Хъæды цæрыныц</i> <i>– Дæ райгуырæн боны фæдыл дын арфæ кæнын.</i> <i>– Мæнæ дын мæ лæвар – дидинаг.</i> <i>– Чи цы ми кæны?</i> <i>– Тутти хъæр кæны.</i>

Тема: Новый год.

Лексика: *мит, миткъуыбар (къуыбæрттæ), Митын Дада, Ног аз, бæрæгбон(тæ), хъазæн, митын лæг аразын, хæдзаронтæ*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • поздравление с Новым годом 	<i>– Ног азы хорзæх уæ уæд!</i> <i>– Ног амæндтæ уын хæссæд!</i>

Тема: Зима.

Лексика: *миты тъыфыл, хауын, боныхъæд, арæх, бырын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание явлений природы зимой 	<i>Ралёууыдис зымёг. У уазал. Арёх уары мит. Миты тъыфылтё зёхмё хауыны. Зёхх, бёлестё, хёдзёртты сёртё сты урс. Дымы уазал дымгё.</i>

Тема: Зимние детские забавы.

Лексика: *дзоныгъ, къёхдзоныгътё, къахкъёлёттё, митын лёг, митын лёг аразын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия детских зимних забав • запрос информации о предпочтениях друг друга 	<p><i>Алан ёмё Хъазыбег хъазың миткъуыбёрттёй. Мёдинё ёмё Сослан къахкъалёттыл бырың. Гыццыл Алинё та быры дзоныгъыл. Таймураз ёмё Ёхсар къахдзоныгътыл бырың.</i></p> <p><i>Ды уарзыс ... бырын?</i></p> <p><i>Ды зоныс ... ?</i></p>

Тема: Профессии.

Лексика: *дёсныйад, рынчын, дзёбёх кёнын, дохтыр, аразын, аразёг, дукани, дуканигёс, уёйгёнёг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия профессий • запрос информации о том, кто что делает • выражение намерения кем-то стать в будущем 	<p><i>Уый у</i></p> <p><i>– Цы кусы дохтыр (...)?</i></p> <p><i>– Рынчынты дзæбæх кæны.</i></p> <p><i>– Æз уыдзынæн аразæг.</i></p> <p><i>Ме 'мбал уыдзæнис ахуыргæнæг.</i></p>

Тема: Режим дня.

Лексика: *боны фётк, кёд, фёзынын, райсомёй, бонёй, изёрёй, ёхсёвы.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • определение времени суток • вопрос о времени действия • запрос информации о времени 	<p><i>Райсом. Райсомёй. Бон. Бонёй. Изёр. Изёрёй. Ёхсёв. Ёхсёвы.</i></p> <p><i>– Кæд фæзындис арвыл хур? Кёд кастис ёрвёй хур?</i></p> <p><i>– Цал сахатыл сыстадис Гæстæн?</i></p> <p><i>– Авд сахатыл.</i></p> <p><i>Рæстæг цас у?</i></p>

Тема: Части тела.

Лексика: *буар, сёр, цёсгом, хъус, цёт, рус, хъуыр, фындз, был, дёндаг, ёвзаг, дзых, къух, къах, гуыбын, фёсонтё, ёнгуылдз, зёрдё, къёбёлдзыг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • расспрос о частях тела 	<p><i>– Кæм ис дæ сæр, ... ?</i></p> <p><i>– Мæнæ мæ сæр.</i></p> <p><i>– Кæм сты Замирæтæн йæ сæр (цæсгом,</i></p>

	фындз, ...)? – Мәнаә Замираәтәен йә сәер (цәсгом, фындз, ...).
--	--

Тема: В магазине.

Лексика: дукани, ёрвхуыз, уыцы, армыдзагёй, ставд, хёринаг, хойраг, хойрөгты дзул, цыхт, цёхх, айк, къафетт, кёсаг, царв, сёкёр, кило.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> запрос информации: <ul style="list-style-type: none"> о пожеланиях человека о цвете предмета о качестве о цене выражение просьбы 	<ul style="list-style-type: none"> – Цы даә хъәуы? – Цыхуызәен у? – Цавәер у? – Цас у йә аргъ? – Ёри-ма мын – Ратт-ма мын – Балхәен-ма мын
<ul style="list-style-type: none"> выражение: <ul style="list-style-type: none"> благодарности чувства удовлетворения 	Бузныг. Стыр бузныг. Мә зәердәмә цәуы.

Тема: Подготовка к празднику.

Лексика: куывд, хи цёттё кёнын, адджын, давонджын, насджын, къабускаджын, лывзё, лыг кёнын, стигъын, рёвз кёнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> выражение предметной направленности действия 	Нана кәны насджынтё ёмё къабускаджынтё. Дада лыгтё кёны дзидза. Замирёт стигъы картёфтё. Папа стьол рёвдз кёны.
<ul style="list-style-type: none"> выражение просьбы, обращенной к нескольким лицам 	Ёрбахәссут мын Ёрбакәсут-ма!

Тема: В гостях.

Лексика: уазёг, сыхаг, ёмбал, хонын, тыххёй, сых, пёлёз, фынг, уёлхъус, карст, хъарм, мё хуртё.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> пожелание благополучия в доме 	– Фарн уә хәдзары!

<ul style="list-style-type: none"> • выражение чувства радости • запрос информации о предпочтениях в отношении еды • выражение своих предпочтений в отношении еды 	<p>– Цы дзабæх у! Цы рæсугъд сты!</p> <p>..., фылдæр цы уарзыс?</p> <p>Æз фылдæр уарзын</p>
--	---

Тема: Весна.

Лексика: уалдзæг, хъал кёнын, ахстон, ёрбатёхын, тайын, хуры тынтё.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание явлений природы весной • описание поведения птиц 	<p><i>Ралёууыд уалдзæг. Райхъал ёрдз. Фёхъармдёр. Хуры тынтём тайы мит.</i></p> <p><i>Хъарм бёстёйё ёртахтысты мёргътё. Уыдон аразынц сёхицён ахстёттё. Фёзындысты фыццаг дидинджытё – малусёгтё.</i></p>

Тема: Транспорт.

Лексика: балц, троллейбус, бæлагъ, поезд, автобус, рог машинё, нау, трамвай.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия средств транспорта • объяснение правил поведения в общественном транспорте и на дорогах детям 	<p><i>Мах цауæм автобусы,</i></p> <p><i>Бахъуыды кён.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Фёндагыл ма хъаз!</i> • <i>Транспорты мидæг хъёрёй ма дзур, фыдуаг митё ма кён.</i> • <i>Кёстёртё хъуамё хистёртён бынат дёттой.</i>

Тема: Свободное время.

Лексика: уёгъд, рёстёг, ёмбал, уым, арёх, тезгъо кёнын, мё, нё, къам, къам исын, ... цёуы афæдз, худын, кёуын, кёсын, цин кёнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• выражение совместно произведенного действия	<i>Ме 'мбѣлттимѣ фѣтезгъо кѣнын. Нае бинонтимаѣ фаѣцаеуем цаеугадоны былмаѣ.</i>
• выражение намерения совершить совместное действие	<i>Цом (уаедаѣ) иумаѣ! Цом ды даер!</i>

Послебукварный период

Задачи послебукварного периода: совершенствование навыков чтения слов, предложений, небольших текстов, выработка правильного произношения звуков, слов, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

Тематика чтения и развития речи

Тема: Говорим по телефону.

Лексика: *дзурын, фѣдзурын, куыд, хъусын, чи дѣ? куыд дѣ? дѣ хорзѣхѣй, стыр бузныг, табуафси.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обращение по телефону	<i>– Алло! Тимур дѣ? – Нѣ. Ёз Алан дѣн. – Алан, бахатыр кѣн, Тимурмѣ-ма мын фѣдзур! – Алло! Алинѣ дѣ? – О. Хъусын дѣм, Зѣлинѣ.</i>
• извинение	<i>– Бахатыр мын кѣн. Барсѣй нае уыдтѣн.</i>
• ответ на извинение	<i>– Ницы кѣны.</i>

Тема: Что такое хорошо, что такое плохо.

Лексика: *сусѣгѣй, дис кѣнын, дѣр, комхѣлуѣй.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обозначение подобного действия	<i>Аланѣ мамѣйау хорз ѣхсы таѣбагътаѣ. Инал лагау кусы. Фатимѣ нанайау аргъау дзуры.</i>

Тема: У бабушки во дворе.

Лексика: *дѣттын, хоры гага, уыдис, райсомѣй раджы, базыры бынѣй.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о месте действия • предложение кому-либо чего-либо 	<p><i>Кæм ис ...? Кæм сты ...?</i></p> <p><i>Мæнæ дын Мæнæ уын</i></p>
---	--

Тема: Учим стихи и песни.

Лексика: уёлё, зёронд, хъёлдзёгёй, гаги, æдас, ирон мæсыг, уæдаæ, фидар, мæлдзыг, сæтæлаæг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение отрицательного отношения к чему-либо • выражение пожелания 	<p><i>Хорз нæу</i></p> <p><i>Дзæбаæхæй мын цæрсæй!</i></p>

Тема: Осетия.

Лексика: уарзон, рагон, хъёу, хох, цёугёдон, тагъд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение чувства гордости за свой край 	<p><i>Рæсугъд хъæутæ, бæрзонд хæхтæ, тагъд цæугæдæттæ! Уый у Ирыстон – мæ райгуырæн зæхх.</i></p>

Тема: Праздник осетинского языка.

Лексика: ирёттё, диссаджы, саурихи, сауёрфыг, сауцёт, маделон ёвзаг, нырма, афтёмей, абетё, цас, рёвдауын, ад, базонын, дёуей.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • поздравления с Днем осетинского языка • выражение радости по поводу изучения осетинского языка 	<p><i>Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд!</i></p> <p><i>Цас уарзæм ирон æвзаг, уый зæгъæн дæр нæй!</i></p>

Тема: Лето.

Лексика: тагъд, тавын, тынг, веййын, тæвд, цёттё уёвын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание явлений природы летом 	<p><i>Сёрды хур тынгдёр фётавы. Арв веййы цъæх ёмё сыгъдөг. Хъедтё ёмё быдыртё дзаг веййыны рёсугъд дидинджытёй. Сцёттё веййыны гагадыргътё: мёнёргъы, дзедыр</i></p>

Тема: Скоро каникулы.**Лексика:** *æрбахæццæ кёнын, фарон, дзаг, зайын, цæттæ уæвын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • расспрос о намерениях что-либо сделать • выражение намерения что-либо сделать • сообщение о чьих-либо действиях в будущем 	<p>– ..., <i>цы кæндзынаæ сæрды?</i> – ..., <i>сæрды кæдæм цæудзынæ?</i> – <i>Ёз цæудзынæн Мёскуымæ ...</i></p> <p><i>Тимур цæудзёнис Куырттаты коммæ. Алан кёсдзёнис телевизормæ.</i></p>

Тема: Наказ старших.**Лексика:** *дамгъё, сё, ёвдисын, бёлвырдёй, базонын, разы, аргъау, уймаен æмæ, хъæуын, фæдзæхст, амæй фæстæмæ, адæм.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение пожеланий в отношении изучения языка 	<p><i>Амæй фæстæмæ ахуыр кæнут ирон æвзаг. Цы адæмимæ цæрыс, уыдоны æвзаг зонын хъæуы.</i></p>

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения**Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической форме**

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствие и прощание
- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо выразить согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, о свободном времяпрепровождении, расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;
- проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, подготовки к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей;

- проиграть свою роль в сказке, в беседе по телефону;
- проиграть на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;
- распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;
- понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- правильно читать слова, предложения, минитексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
- читать учебные диалогические и монологические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение;
- находить в тексте необходимую информацию (имена героев; место, где происходит действие)
- определять тему текста, называть главных героев;
- выполнять тестовые задания к текстам;
- кратко и развернуто передавать содержание текста, используя различные вербальные опоры.

Требования к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- правильно писать буквы, буквосочетания, слова с опорой на образец;
- списывать предложения и мини-тексты с образца;
- писать осетинские имена и фамилии;
- списывать тексты приглашений и поздравлений к праздникам;
- писать слова, словосочетания и небольшие по объему предложения под диктовку учителя.

Содержание программы

2 класс – 170 учебных часов (по 5 часов в течение 34 недель)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья, члены семьи, их возраст, внешность, профессии. Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Мой дом, квартира. Обстановка в доме. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. За столом. Одежда. Свободное время, увлечения, кружки. Праздники. Распорядок дня. Домашние животные. Птицы.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе. Обязанности дежурного. Беседа дежурного с учителем.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Лес. Деревья. В саду. Цветы. Овощи. Фрукты. Дикие и домашние животные.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести диалог-расспрос типа интервью с опорой на образец.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-обмен мнениями.

Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Аудирование

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода;
Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов;
Понимать содержание небольших текстов диалогического и монологического характера, построенных полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Понимать содержание несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию и языковую догадку).

Чтение

Называть буквы алфавита осетинского языка, знать алфавит.

Читать буквы, назвать звуки, которые они передают.

Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т. е. понять читаемое).

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания; ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Узнавать разновидности текста: стихи, прозу, комиксы.

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:
найти что-либо на иллюстрации и показать;
нарисовать рисунок; выбрать нужную картинку;
передать содержание текста на русском языке и осетинском языке.

Социокультурная компетенция

Учащиеся за второй год обучения должны научиться кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки) произносить и понимать названия городов, сел, рек Осетии, пословицы, стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Орфография

Правописание гласных и согласных букв в словах. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь. Заглавная буква. Знаки препинания в предложении.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 280 лексических единиц и для рецептивного усвоения 100 лексических единиц (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Падежи существительных: именительный (*номон хауён*), дательный (*дёттынон хауён*), одолжительный (*иртёстон хауён*), направительный (*арэзтон хауён*), местный внешний (*ёддагбынёттон хауён*), союзный (*цёдисон хауён*). Глагол-связка в единственном (у) и множественном числе (*сты*). Спряжения глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*мёнё, уёртё*), притяжательные (*мё, дё, йё, нё, уё, сё*). Количественные числительные от десяти до двадцати.

Кёсыны ёмё ныхасы рёзты тематикё

Тема: Наши новые друзья.

Лексика: *æмбал, тæрхъус, æхсæрсæттæг, мад, фыд, нана, хо, аз, ног.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• сообщение о возрасте	<i>Мæныл цæуы ... азы.</i>
• сообщение о местежительства	<i>Æз цæрын</i>

Тема: В гостях.

Лексика: *æз, ды, уый, мах, сымах, уыдон, мыр, дамгъæ, сынтæг, рынчын, ацы хæдзары, цъында, фæткъуы, кæрдо, сæнæфсир, чылауи, бал, курага, зайын, æхсæр, зокъо, дыргъдон, хъæд, æххуыс кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • разрешение войти в дом • приглашение войти в дом • представление • выражение радости по поводу знакомства 	<p><i>Амбæлы уæм?</i> <i>Табуафси, мидæмæ рахиз.</i> <i>Базонгæ у. Мæнæ ме'мбал. Йæ ном хуыйны ...</i> <i>Тынг æхсызгон мын у.</i></p>

Тема: Кто что любит?

Лексика: сырд, царæгой, домбай, стай, рувас, бирæгъ, пыл, саг, уызын, гагадыргъ, гыццыл, тынг бирæ, уарзын, ноджы ма, тæппуд, мыд, дзул, сыхаг, карчы фыд, сырхбынбур, хинæйдзаг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о чьих-то предпочтениях в отношении еды • информация о своих предпочтениях в отношении еды 	<p>– ..., ды ... уарзыс? – О, тынг бирæ уарзын. Ноджы ма уарзын ... дæр.</p>

Тема: Домашние животные.

Лексика: хъуг æмæ род, сæгъ æмæ сæныкк, хæрæг æмæ къæлау, бæх æмæ байраг, кудыд æмæ къæбыла, гæды æмæ йё лæппын, хуы æмæ хъыбыл, фыс æмæ уæрыкк.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • обмен информацией о любимых домашних животных и их детенышах 	<p>– Мæнæ ай у хæрæг. Йæ лæппын у къæлау. Сæгъæн йæ лæппын цы хуыйны? – Сæныкк.</p>

Тема: Каких мы знаем птиц?

Лексика: маргъ, уыг, булаæмаргъ, сырддонцъиу, сауцъиу, хърихъупп, гакк-гукк, зæрватыкк, уызын, хуынкъ, тулдз, зулкъ, зæронд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • информация об известных птицах • обмен информацией о том, чем питаются птицы 	<p><i>Æз зонын ахæм маргътæ ... Хъæды царыныц алыхуызон маргътæ: ...</i> – Цы уидзы хъæдхой? – Зулчъытæ.</p>

Тема: Ягоды.

Лексика: *арыскъæф, дзедыр, хъæлардзы, маенæргъы, мырткæ, дыргъдон, адджын, сау, рæгъæд, пайда, алчидæр.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• сообщение о любимых ягодах и их пользе	<i>Æз бирæ уарзын ..., уымæн æмæ пайда у.</i>

Тема: Деревья в лесу.

Лексика: *тулдз, бæрз, нæзы, наз, сусхъæд, тæрс, тæгёр, æнкъусын, сæр, хъус, сусаггæй, цыдæртæ, дымгæ, бали, рараст кæнын, мин, зыгъарæг, рог, фæндаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• обмен информацией о лесных деревьях	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Цавæр бæлæстæ зайы хъæды?</i> – <i>Хъæды зайы заз бæлæстæ, ...</i> – <i>Кæм зайың сусхъæд бæлæстæ, ... ?</i> – <i>Хъæды.</i>

Тема: Куда вы идете?

Лексика: *æрдуз, тахсæл, кæдæм, никуыдæм, ми'вдисын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о направлении действия? Ответ на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Кæдæм цæут?</i> – <i>Мах цæуæм æрдузмæ. – Кæмæ?</i> – <i>Уызынмæ.</i> – <i>Кæдæм цæуыс?</i>
• приглашение к совместному действию	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Никуыдæм.</i> – <i>Цом махимæ æрдузмæ, уызынмæ.</i> – <i>Хорз! Цомут!</i>

Тема: Что мы умеем делать?

Лексика: *тагъд, хæдзарон мæргътæ, карк, уасæг, бабыз, гогыз, хъаз, хъомыл кæнын, дзаг, сызгъæрин къоппа, бумбули, баз, хъулон-мулон, æдзух.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• двусторонний диалог-расспрос об умениях что-либо делать	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Æз зонын гæппытæ кæнын. Ды та цы ми кæнын зоныс?</i> – <i>Æз зонын зарын. Ды та?</i> – <i>Æз зонын ныв кæнын. Ды та? Ды зоныс ныв кæнын?</i> – <i>Нæ зонын. Æз зонын ленк кæнын.</i>

Тема: Что ты сказал?

Лексика: къуырмагарк, къуырма, сабыргай, иу хатт ма, æвзæр, арæх, цар, хъæлдзæг дарын, уынг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> просьба повторить что-либо, говорить медленнее, четче, громче 	<p>– Бахатыр кæн, цы загътай? Нæ дæ æмбарын. Ды тагъд дзурыс. Сабыргай дзур! Иу хатт ма йæ зæгъ!</p>

Тема: Делай так, как мы.

Лексика: цæмæй, æмбæхсынтæй, фæндын, мæн фæнды, фæллад уадзын, уæртæ, агурын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> выражение пожелания, просьбы что-либо сделать 	<p>– Сбад, акаф, бануаз, æрбахæсс-ма мын, афынæй кæн, махима хъазын дæ фæнды?</p>

Тема: Уважайте старших!

Лексика: кад кæнын, уæздан, йын, рох кæнын, цæуылна.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> извинение ответы на извинение пожелание старших младшим долгих лет жизни 	<p>– Бахатыр кæн, ферох ма ис сыстын. – Хатырæй дын фæуæд. – Уæ цæрæнбон бирæ!</p>

Тема: Что где находится?

Лексика: бын, раз, фæстæ, цур, нæртон, æврагъ, фæлмæн, кæрдæг.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> расположение предметов по отношению друг к другу 	<p>– Бæласы бын, гæдыйы фæстæ, тутийы раз, мысты цур.</p>

Тема: Как представить себя.

Лексика: хуыйнын, мыггаг, бинонтæ, ахуыр кæнын, сырх, цъёх, кёрдэгхуыз, ёрвхуыз цъёх, сау, урс, морё, бур.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> представление себя 	<p>– Мё ном хуыйны Мё мыггаг у Цёуы мыл ... азы. Ёз цёрын Дзёуджыхъёуы (...). Ахуыр кёнын дыккёгём (...) къласы, ёртыккёгём (...) скъолайы. Ёз хорз дзурын иронау. Мён фёнды иронау кёсын ёмё фыссын сахуыр кёнын.</p>

Тема: Осень.

Лексика: рагъ, рёгътё, куырёт, раздарён, астёу, хызын, мёкбуыл, кёцёй, кёдём, ракасын, рараст уавын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> выражение принадлежности 	<p>– Кæй мад кусы скъолайы? – Тамуйы мад. – Кæй чиныг дам ис? – Ме 'фсымæры чиныг.</p>

Тема: Природа осенью.

Лексика: ралёууыд фёззёг, боныхъёд, вёййын, тавын, хъулон, дымын, уазал, хъарм.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> запрос информации о погоде осенью описание погоды осенью 	<p>– Зёгъут, боныхъёд цавёр вёййы фёззёджы. – Фёуазал ис. Хур нё тавы. Арв у тар. Сыфтё сты хъулон. Дымы уазал дымгё. Арёх уары къёвда. Сыфтё зёхмё хауың.</p>

Тема: Посчитаем вместе!

Лексика: инна, ёнгуылдз, рох кёнын, алыхуызон, алчи, маенма, фылдаер, хъазён чындз, фыдынд.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• уточнение сведений о количестве предметов	– Цал боньджы дæм ис? – Мёнмё ис иу боньг, дыууё пеналы, ёртё фыстхалёны, цыппар растхахгёнёны, фондз альбомы, æхсёз ручкёйы, авд фломастеры, аст кърандасы, фараст чиныджы, дёс тетрады.

Тема: Овощи.

Лексика: иуёндёс, дыууадёс, ёртындёс, цыппёрдёс, фынддёс, ёхсёрдёс, ёвддёс, æстдёс, нудёс, дыууын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• уточнение сведений о том, какие овощи собирают в огороде	– Цы æрæмбырд кодтай уæ цаæрадоны? – Ёз нё цёхёрадоны ёрёмбырд кодтон: иу нартхор, дыууё насы, ёртё цёхёрайы, цыппар джитърийы, фондз пъёмидоры, ёхсёз уырыдзыйы, авд картофы, аст цывзыйы, фараст нурыйы, дёс булчъы.

Тема: Профессии.

Лексика: ахуыргæнаг, аразæг, фыссæг, дохтыр, шофыр, хæринаггæнаг, дзёбёх кёнын, фыссын, фыцын, аразын, машинё тёрын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• запрос информации о профессиях	– Цавёр дёсныйад ис дё мадмæ (...)? – Мæ мад у ахуыргæнаг. – Кæй мад кусы скъолайы? – Тамуйы мад.

Тема: Режим дня.

Лексика: хуыссёнёй стын, хи ёхсын, дёндёгтё ёхсын, аходён хёрын, скъоламё цёуын, скъолайы ахуыр кёнын, авд сахаты, фараст сахатмё, сихор хёрын, кёрты хъазын, уроктё кёнын, ёхсёвёр хёрын, фынёй кёнын, уый фёстё, сихоры фёстё, фёстёдёр.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• двусторонний расспрос о времени	– Цал сахатыл фестыс дæ

и действиях по режиму дня	<i>хуыссæнæй?</i> – <i>Авд сахатыл.</i> – <i>Цы ми фёкæныс фондз сахатыл?</i> – <i>Ма уроктæ кæнын.</i>
---------------------------	--

Тема: Дни недели.

Лексика: *къуыри, къуырисёр, дыццэг, ёртыццэг, цыппёрэм, майрёмбон, сабат, хуыцаубон, уымæн æмæ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия дней недели • указание на время действия (в день недели) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Абон къуырийы бонтёй кёцы у?</i> – <i>Къуырисёр.</i> – <i>Кёд?</i> – <i>Дыццёджы.</i>

Тема: Зима.

Лексика: *мигъ, миты тъыфыл, митхъёпён, митджын, миткъуыбёрттёй хъазын, митын лёг, митын лёг аразын, дзоныгъыл бырын, къахдзоныгътыл бырын, къахкълёттыл бырын, митёй ёмбёрзт, хёдзары сёр, бæстæ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание зимнего пейзажа 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Ралёууыд зымёг. У уазал. Арёх уары мит. Арв у тар. Бонхъёд у уазал. Миты тъыфылтё зэхмё хауыиц. Бёстё у митёй ёмбёрзт. Зёхх, бёлестё, хёдзары сёртё сты урс. Дымы уазал дымгё. Мигътё арв бамбёрзтой.</i>

Тема: Новый год.

Лексика: *урс-урсид, стын, фестын, алыварс, Митын Дада, кёрц, хёцын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • поздравление с Новым годом • расспрос о зимних забавах детей 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Ног амёндтё уын хёссёд!</i> – <i>Цёмёй хъазын уарзыс зымёджы?</i> – <i>Миткъуыбёрттёй хъазын уарзын.</i> – <i>Цёуыл уарзыс бырын?</i> – <i>Дзоныгъыл.</i>

Тема: Письмо.

Лексика: *фыстёг, дыккагкъласон, базонгё уёвын, искёмё, ахём, зындгонд,*

зынаргъ, цёттё кёнём, ирон ёвзагыл, аслам, гыццыл.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение желания написать письмо • формы начала письма • сообщение информации о себе 	<p>– Мæн фæнды мæ ... фыстаг ныффыссын. Мæн дæр фæнды ... фыстагæн дзуапп раттын.</p> <p>– Зынаргъ ... !</p> <p>– Мах стём дыккөгём къласы ахуырдаутё. Мах цёрём Мах уарзём</p>
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о жизни друзей по переписке • формы завершения письма 	<p>– Ды та куыд цёрыс? Сымах та куыд цёрут?</p> <p>– Ныффысс мын!</p> <p>– Ныффыссут нём!</p> <p>– Дзёбёх уал у!</p> <p>– Дзёбёх уал ут!</p>

Тема: Встреча друзей.

Лексика: хонын, хизын, цин кæнын, хъæбыс кæнын, рухс, судзын, уромын, цалынмæ, уæдмæ, æрмæст, бар, æнхъæлмæ кæсын, схæццæ уæвын, хи дарын, бар, æнхъæлмæ кæсын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • приветствие гостей • приглашение гостей 	<p>– Ёгас нём цёут, зынаргъ уазджытё!</p> <p>– Хонын уё Хонём уё</p>

Тема: Наш город.

Лексика: сёйраг горёт, уырыссагау, сомихаг, гуырдыаг, кёсгон, ёндёр, адём, хёларей, згъорын, хи ирхёфсын, цалдёр, уынг, мæзджыт, фысымуат, музыкалон театр, Ирон драмон театр, цыртдзæвæн.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о городе Владикавказе 	<p>– Цы хуыйны Ирыстоны сёйраг горёт?</p> <p>– Ирыстоны сёйраг горёт у Дзёуджыхъёу. Дзёуджыхъёу уырыссагау хонынц Владикавказ.</p> <p>– Цавёр у Дзёуджыхъёу?</p> <p>– Нё горёт у рёсугъд.</p> <p>– Цавёр цёугёдон згъоры горёты астёуты?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • запрос информации о достопримечательностях города Владикавказ 	<p>– Горёты астёу згъоры Терк.</p> <p>– Цавёр рёсугъд бынёттё уём ис?</p> <p>– Дзёуджыхъёуы ис тынг рёсугъд парк. Дзёуджыхъёуы ис цалдёр театры ёмё</p>

	музейы.
--	---------

Тема: Семья.

Лексика: хистёр, ёхсай, уёздан, куыстуарзаг, раздёр, пенсиисёг, фёлмёнзёрдө, адджинаг, рынчындон, фёсарейнаг ёвзэгтө, ёнгом бинонтө, адхаймаг, аппат.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • представление членов семьи • сообщение о возрасте • характеристика членов семьи • профессии членов семьи • представление братьев, сестер • сообщение о роде их занятий • отношение к своей семье 	<p>– ... , базонгө у нө бинонтимө. Не 'ппёты хистёр у мө фыды фыд Чермен.</p> <p>– Цёуы йыл ... азы.</p> <p>– Нө дада у уёздан, куыстуарзаг лөг. Нө уарзон нана у фёлмёнзёрдө.</p> <p>– Мө фыд (мад) кусы рынчындоны (скъолайы) дохтырөй (ахуыргөнөгөй).</p> <p>– Ме 'фсымёр өмө мө хойы нөмттө сты ... өмө у мөнөй хистёр, ... та – мөнөй көстөр.</p> <p>– ... скъоламө нө цёуы, ... та ахуыр кёны фөндзём къласы.</p> <p>– Мах стём ёнгом бинонтө.</p>

Тема: Мы здесь живем.

Лексика: цөрөнбынат, дидинхуым, куыдздон, ахстон, ахорын, ауындзын, ёфснайын, ныййарджыты уат, ныгуылын, аеризаер, афон, хъуамæ, гино.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • расспрос о месте жительства • выражение благодарности за беседу 	<p>– ... бахатыр кён. Иу цалдөр фарсты раттын дөм ёмбёлы? Цавөр у уё хөдзар? Цал уёладзыджы ис уё хөдзары? Цы уын ис фыццаг уёладзыджы? Дыккаг уёладзыджы та уын цы ис?</p> <p>– Бузныг, тынг ёхсызгон мын уыди демө аныхас кёнын.</p>

Тема: Наш дом.

Лексика: пец, уазалгөнөн, төбөгъ, агуывзё, къус, тебө, цайдан, уидыг, кард, вилкө, ваннө, хихсён, сапон, хисёрфён, сёрвасён, айдөн, донуадзён кърант, гёрстөхсён машинө, скъапп, гауыз, къёлөтджын бандон, рудзынгөмбөрзөнтө, сахат, сынтаг, гобан, ныв, дзауматты скъапп, цырагъ, амбærзаен, стьол, бандон, чингуыты скъапп, хъазæнтæ, вазæ, дидинæг, тæрхæг, компьютер, глобус, пурти.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • расспрос о комнатах в доме • об обстановке в комнатах • о местонахождении предметов 	<p>– Цавёр у ... ?</p> <p>– Цы ис уё ... ?</p> <p>– Царыл ауыгъд ис Пъолыл ис</p> <p>Уаты астёу ис Къулрёбын –</p> <p>Къуымы лёууы ... рудзынгыл ауыгъд ис Рудзынджы цур</p>

Тема: Весна.

Лексика: *сылгоймэгты бёрёгбон, арфё кёнын, лёвар кёнын, фарн, цёстёнгас, райдзаст, ёнус, хуызджын къам, хъуыды, ёнёниз, хъал кёнын, тын, цёугёдон, тайын, хъарм бёстё, фёзынын, малусёг, уалдаф, уарын, хус, хуылыдз.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • появление сезонных изменений в природе • в животном мире • в человеческом обществе 	<p>– Ралёууыд уалдзёг. Райхъал ис ёрдз. Уёлдёф фёхъарм ис. Хуры тынтём тайы мит, цёугёдётты их. Фёзындысты фыццаг дидинджытё – малусёгтё.</p> <p>– Хъарм бёстёй ёртахтысты мёргътё. Уыдон сёхицён аrazyнц ахстёттё.</p> <p>– Сывёллёттё дёр ауындыныц бёлестыл мёргътён «хёдзёрттё» – ахстёттё. Уалдзёдджы веййы Сылгоймэгты бёрёгбон. Сывёллёттё лёвёрттё фёкёныныц сё маделтён ёмё сё нанатён.</p>

Тема: В магазине.

Лексика: *хойрөгтё, цай, къафеттё, дзул, хъёдындз, уырыдзы, картоф, нуры, цёхёра, къабуска, пырындз, цёхх, ссад, дзидза, къёдор, цыхт, ёйк, торт, ёнхъизён, ёхсыр, мисын, суардон, салдаг, фидын, сом, къаба, диссаг, армастдаер, фардгуытæ, тагъддаер, алы хатт.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия продуктов питания 	<p>– Ёз цёуын хойрөгты дуканимё. Дуканийы мё хъёуы балхёнын ссад, цыхт ёмё ёхсыр, ... Дёу дуканимё цёуын нё хъёуы?</p>

• расспрос о покупках	– Цы дѣ хъѣуы балхѣнын дуканийы? – ...
-----------------------	---

Тема: Праздник.

Лексика: куывд, лыгтѣ кѣнын, фыцын, ѳвѣрын, фынг, дзаг, ирон бѣгѣны, физонѣг, цѣѣх хъѣдындр, сцѣттѣ кѣнын, уымѣн ѳмѣ, цымыдисѣй, уѣлдай, кардзын, кѣсаг, хъѣрмхуыпп, бас, плау, лывзѣ, хъайла, дзыкка, гуыл, хъѣбынтѣ, чъиритѣ, дзидза.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• перечисление блюд и напитков на праздничном столе	– Фынгыл ис бирѣ алыхуызон хѣринѣгтѣ: чъиритѣ, карчы фыд, физонѣг, цѣѣх, ирон бѣгѣны, торт, дыргътѣ, печенитѣ, дон. – Фынгыл ис бирѣ алыхуызон нуазинѣгтѣ: фѣткъуыты дон, – Куывды фынгыл ис

Тема: Школа и класс.

Лексика: рагон, иумѣйаг, зондамонѣг, разы, мигъ, уал, ныртѣккѣ, ме'ннаѣ, ѣмкъласон.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• рассказ о школе • рассказ о классе • знакомство с одноклассниками	– Мѣнѣ нѣ скъола. Нѣ скъола у – Мѣнѣ нѣ кълас. Нѣ къласы ис – Базонгѣ у ме 'мкъласонтимѣ. Лѣппутѣ, базонгѣ ут мѣ уазѣг Андреимѣ. ..., радзур-ма дѣхи тыххѣй.

Тема: В Куртатинском ущелье.

Лексика: ком, сѣргонд, зѣрдѣмѣ фѣцѣуын, лымѣн уѣвын, кѣлын, райдайын, уаст, сѣгуыт, зал..

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• названия осетинских сел • названия птиц и животных которые живут в лесах Осетии	– Куырттаты комы ис ахѣм хѣххон хъѣутѣ: – Куырттаты комы хъѣдты цѣрынц ахѣм мѣргътѣ: ... ѳмѣ ахѣм хъѣддаг цѣрѣгойтѣ:

Тема: Жизнь в селе.

Лексика: *арбахёццё уёвын, цингёнгё, Хуыцау, риссын, ныртёккё, хизæнуат, фос, бурхъус, фыййау, ногзад, æнæниз, рынчын, зæхх.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • рассказ о приезде в село • прощание 	<p>– <i>Мах ёрбахёццё стём Нё размё цингёнгё рацыдис нё нана.</i></p> <p>– <i>Тынг ёхсызгон мын у, цууылдёр кёй ёрбацыдыстут, уый. Иннё хуыцаубоны дёр ёрбацёудзыстут?</i></p>

Тема: Дети и животные.

Лексика: *æвдисын, уыдонмё, алыхуызон, дард, хæстаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • указание на предметы вблизи • указание на предметы в дали • информация об отношении к животным 	<p>– <i>Мёнё</i></p> <p>– <i>Уёртё</i></p> <p>– <i>... бирё уарзы алыхуызон цёрёгойтё. Хёринаг сын фёдётты.</i></p>

Тема: Скоро лето.

Лексика: *хатгай, фёвёййын, æви, аргъау, хъæрсæй, сонтæй, цунæгсæй, уалынмæ, фæсабыр, авдхуызон арвæрдын, айтыгъд, хид.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • предположение о том, какая погода будет летом 	<p>– <i>Уыдзёнис тёвд. Арв уыдзёнис цъёх ёмё сыгъдэг. Тынгдёр тавдзён хур. Хатгай-иу уардзёнис къёвда. Цёугёдётты дон уыдзёнис хъарм.</i></p>

Тема: Наши планы на лето.

Лексика: *коммæгæс, суг, хæссын, къам, денджыз, изёрыгон.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

• сообщение о планах на лето	– Ёз цёудзынён Ёз ёххуыс кёндзынён Ёз ленк кёндзынён Ёз фыней кёндзынён
• сообщение о планах друзей на лето	– ... кёсдзёнис телевизормё, ... денджызы ленк кёндзёнис, ... футболёй хъаздзёнис, ... цёудзёнис

Тема: Читаем художественную литературу.

Лексика: *знаг, тёрсгё куыд кёной, хуыздёр, куыд нё уа, куыд уа, уёвын, бодз, сёрён, цей, фёзмынын, мёстёй марын, ёххормаг, дойны, мысын, тар, искёй, никёй, цырыцъыраг, мæлдзыг, хæфс, сыррдонцъуу, сæныкк, цъуу, хæфс, бирæгъ, мадæл арс, хуыссаг нæ ахста, дуне, сенахуыр, бынтондæр, ран, кæйдæр, æнхъæлма кæсын, уадзын, фаззон, сенахъæн, ныхас исын, фырыцинсей.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• выражение своего мнения по поводу прочитанного	– Мё зёрдёмё цёуы раст у. ... раст бакодта ... раст нё уыдис / нё бакодта. Мён фёнды афтё царын: ... Афтё хорз у / хорз нёу. Афтё кёнын хорз у / хорз нёу. Цы диссаг у! Лымёндзинад тынг хорз у! Кёрёдзийён ёххуыс кёнын хъёуы. Тынг дзёбёх у!

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической форме

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- более полно представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо выражать согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- кратко описывать свой родной край, город, дом или квартиру, рассказывать и беседовать о своей семье, погоде в разное время года, любимых уроках и занятиях, своих увлечениях, рассказывать о своих друзьях, домашних и диких животных, о свободном времяпрепровождении, расспросить своих

ровесников об их доме, семье, любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;

– разыгрывать на осетинском языке роли гостей и хозяев в ситуациях приглашения в гости, подготовка к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей.

– разыгрывать различные роли в сказках, в беседе по телефону;

– разыгрывать на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

– понимать речь учителя по ведению урока;

– распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;

– распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;

– понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

– прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

– зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления;

– догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

– находить в тексте требуемую информацию;

– читать учебные диалогические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение, и разыгрывать речевые роли в них;

– определять тему текста, называть главных героев;

– выполнять тестовые задания к текстам;

– кратко и развернуто передавать содержание текста;

Требования к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

– списывать предложения и мини-тексты с образца;

– писать осетинские имена и фамилии;

– писать по образцу поздравительную открытку, приглашение;

– писать слова, словосочетания, предложения и небольшие по объему тексты под диктовку учителя.

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и мои друзья. Семья, члены семьи, внешность, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Строение домов в горном ауле. Древний осетинский дом. Обстановка в доме. Национальная осетинская еда. Свободное время, увлечения. Праздники.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Учебные предметы. Занятия на уроках. Мои одноклассники. Урок физкультуры.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Изменения в природе по временам года. Изменения труда людей в зависимости от времен года. Лес. Деревья. Кустарники. Дикие и домашние животные. Этикет осетинского народа. Нормы поведения в семье, в классе, на улице, в общественных местах. Осетинские поэты, художники.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Уметь возражать, используя отрицательные предложения.

Уметь выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести беседу на заданную тему.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие или несогласие.

Вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать.

Говорение. Монологическая речь

Произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, рационального темпа, громкости.

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою

школу, одноклассников.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Пересказывать содержание небольших по объему текстов (7-10 предложений).

Рассказывать о строении домов в горных аулах, об особенностях древнего осетинского жилья, об утвари, о национальных блюдах.

Рассказывать о жизни и творчестве великого осетинского поэта, писателя, художника – Коста Хетагурова.

Выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому.

Аудирование

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода.

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов.

Воспроизводить чужую речь.

Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предьявлении учителя и в записи.

Выполнять тесты на множественный выбор после прослушивания текстов.

Чтение

Правильно произносить и читать слова с кавказскими звуками и буквами:
æ, гъ, дж, дз, з, къ, пъ, с, тъ, цъ, хъ, чъ.

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания.

Ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Распознавать известные языковые единицы: слова, словосочетания, целые предложения.

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

- найти что-либо на иллюстрации и показать;
- нарисовать рисунок, выбрать нужную картинку;
- передать содержание на русском и осетинском языках.

Выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения.

Социокультурная компетенция

Кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки).

Произносить и понимать названия городов, сел, рек, гор Осетии, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, скороговорки, стихи осетинских

поэтов.

Соблюдать осетинский речевой этикет, нормы поведения в классе, в семье, на улице, в общественных местах.

Языковая компетенция

Орфография

Правильно проносить и писать слова с кавказскими звуками, удвоенными согласными. Различать при письме гласные *a* и *æ*, гласную *y*.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решения этих задач на базе чтения и аудирования загадок, пословиц, считалочек, скороговорок.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 350 ЛЕ и рецептивного усвоения 120 ЛЕ (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Главные члены предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Синонимы и антонимы. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Изменения окончаний существительных по вопросам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Глагол-связка в единственном (*y*) и множественном числе (*сты*). Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимение. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*мёнё, уёртё*), притяжательные (*мё, дё, йё, нё, уё, сё*). Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Тематика уроков чтения и связной речи

Тема: И снова в школу! (Повторение пройденного материала).

Лексика: сәйраг архайәг, сәргонд, зивәггәнаг, сәмбәлын, тынг ахсызгон мын у, даә зардыл бадар, райсом раджы, уайын, фестын, алырдыгәй, уаргъ, куысты сәр ләууын, хизмә мыдыбындз тәхы, къуыззитт кәнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • формы приветствия • формы ответов на приветствия • формы представления себя • формы расспроса собеседника о: <ul style="list-style-type: none"> а) его имени б) его фамилии в) о прежнем месте учебы г) отзыв о новой школе 	<p>– Уә бон хорз. Тынг ахсызгон мын у уә уынд.</p> <p>– Әгас цу! (Цәут). Мәнен дәер тынг ахсызгон у уә уынд.</p> <p>– Мә ном у... Мә мыггаг та у... Әз дәен ирон ләппу (чызг).</p> <p>– Даә ном куыд у? Даә ном цы хуыйны?</p> <p>– Даә мыггаг та кәмәй у?</p> <p>– Раздәер та кәм ахуыр кодтай?</p> <p>– Не скъола даә зәрдәмә цәуы?</p>

Тема: Наша семья. Наши уважаемые старшие.

Лексика: фарн, фәрнаей цәрын, семә, ам, амонд, фәрнаейдзаг у, ерыс кәнын, рәвдауын, рәвдауәндон, зәрдә, фәлмәнзәрдә, коммәгәс, зәрдәргәәвд, сылгоймаг, нәлгоймаг, хәрәфырт, әмгар, уымә гәсгә, хион, хәстәг, хъомылгәнәг, хъугдуцәг, фыдабон кәнын, хъуыдатт кәнын, маст, дәттын, ратт, әмбырдәй, къуым, къәмдзәстыг уәвын, рәстәмбис.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • состав членов семьи • – рассказ о членах семьи: • описание внешнего вида • описание черт характера • описание профессий • описание родственных связей • описание возраста • выражение отношения к учебе, к 	<p>– Мәнен ис фыд (мад, хо, әфсымәр, нана, баба).</p> <p>– Мә фыд... у бәрзонд ләг. Мә мад... у рәсугъд сылгоймаг.</p> <p>– Мә мад у фәлмәнзәрдә. Мә хо у коммәгәс әмә сәнәзивәг. Ме 'фсымәр у цәрдәг әмә зондджын.</p> <p>– Мә фыд кусы дохтырәй. Мә мад у ахуыргәнәг. Мә дада куыста аразәгәй. Нана та уыд хъугдуцәг.</p> <p>– Мә фыды хо... цәры... Ис мын хәрәфырт. Мә фыды әфымәр цәры хәуы.</p> <p>– Мәныл цәуы фараст азы. Нә хәрәфырт... у ме 'мгар.</p> <p>– Нә хәрәфырт у зәрдәргәәвд</p>

<p>родному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение оказания помощи в учебе 	<p><i>ахуырмае, фæлæ иронау дзурын хорз нæ зоны. Уымæ гæсгæ æфсæрмы фæкæны.</i> <i>– Æз арæх дзурын нæ хæрæфыртимæ иронау, æххуыс ын кæнын йæ маделон æвзаг ахуыр кæнынмæ.</i></p>
--	---

Тема: Наш дом. Старинное осетинское жильё.

Лексика: мæсыг, тъæпæнсæр хæдзар, агуыридур, тауын, цымыдисæй кæсын, рæхыс, аг, къæй, фæздæгдзæуæн, ердо, уырындыхъ, мигæнæнтæ, сивыр, бæлвырд, фыдбон, фыдмаст, æгад, рон нæ халын, ныггуыбыр кæнын, атъыссын, фиппайын, сусæг кæнын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание зданий • описание частей дома • формы описания современного жилья • формы описания древнего жилья • описание предметов быта древнего жилья • формы обращения старших к младшим • расспросы собеседника о жильё 	<p><i>Иууæладзыгон хæдзар, бираеуæладзыгон хæдзар, тъæпæнсæр хæдзæрттæ, рагон мæсгуытæ.</i> <i>– Нæ фатеры ис сæртæ уаты. Хохаг тъæпæнсæр хæдзæрттæ сты дыууæуæладзыгæттæ. Фыццаг уæладзыджы – фосы бынат, дыккаджы та – бинонты цæрæнбынат.</i> <i>Горæтаг хæдзæрттæ фылдæр сты агуыридурæй амæд. Уæттæ сты райдзаст æмæ хъарм.</i> <i>Хæдзары астæу уыдис астæуарт – къона. Къонайы сæрмае ауыгъд уыд рæхыс. Рæхысыл та – аг кæнæ къæй. Къонайы сæрмае уыд фæздæгдзæуæн – ердо.</i> <i>Æртыкъахыг фынг, къæлæтджын бандон, уырындыхъ, хъæдын донгæрттæ, сивыр, мигæнæнтæ.</i> <i>– Мæ къонатæ, мæ хуртæ, мæ хуры тынтæ.</i> <i>– Цæвæр хæдзары цæрыс?</i> <i>– Уæ фатеры цал уаты ис?</i> <i>– Хицæн уат дын ис?</i> <i>– Цы ис дæ уаты?</i></p>

Тема: Осетинские национальные блюда.

Лексика: æхсырысæртæ, сылы, хуырх, къæдор, мисын, нæлхæ, сир, дзыкка, лывзæ, айзæрын, æвдулын, сæрдын, уайтагъд, стаугæ-стауын, нæртон

афсин, рæдау, рæдау цæстæй кæсын, сæр-сæр кæнын, къуымæл, бинаг, хъæбархор, зад, хуымæллæг, кадджытæ.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия национальных блюд • расспрос о национальных блюдах • побуждение к действию • описание рецепта национального блюда • вопросы и ответы: <ol style="list-style-type: none"> а) утвердительные б) отрицательные 	<p><i>Сылы, хуырх, æхсырысæртæ, къæдор, сир, дзыкка, лывзæ, мисын, нæлхæ.</i></p> <p>– <i>Нана, радзур-ма мын ирон хæринагты тыххæй.</i></p> <p>– <i>Нана, дзыкка-ма нын скæн.</i></p> <p><i>Æхсырысæртæ уæларт авæр. Сойджын цыхт ыл акæн. Ссад ыл айзæр æмæ йæ стау.</i></p> <p>– <i>Дзыкка æхсырысæртæй кæның?</i></p> <p>– <i>О, дзыкка кæның æхсырысæртæй.</i></p> <p>– <i>Хæринаг æрæгмæ сцæттæ?</i></p> <p>– <i>Нæ, хæринаг тагъд ацæттæ.</i></p>

Тема: Наш Коста

Лексика: *зондамонæг, хæзна, лавар, къам, хæрзконд, фæлтæр, сæвæцæгæн, аргъуан, арæхсын, ныгæд у, дæхи, фæдзæхсын, зивæг кæнын, сæнæзивæг уæвын, бæззын, бæзз.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание внешности • биография: <ol style="list-style-type: none"> а) место рождения б) дата рождения в) Коста – поэт г) Коста – художник д) памятные места е) место захоронения • наказ младшим 	<p><i>Къоста уыдис хæрзконд лæг, сауæрфыг, сауцæст.</i></p> <p><i>Райгуырд Нары хъæуы.</i></p> <p><i>1859 азы 15 октябры.</i></p> <p><i>Фыста æмдзæвгæтæ, зарджытæ, баснятæ. Балавар кодта ирон адæмæн диссаджы хæзна: «Ирон фæндыр».</i></p> <p><i>Нывтæ «Дурсæтджытæ», «Дондзау», «Æрдзон хид».</i></p> <p><i>Дзæуджыхъæуы ис Къостайы музей, парк, скъола, уынг.</i></p> <p><i>Ныгæд у Ирон аргъуаны кæрты.</i></p> <p><i>Зондамонæгмæ хъус.</i></p> <p><i>Цы зæгъа, уый-иу кæн.</i></p> <p><i>Зæрдæхъæлдзæгæй кус</i></p> <p><i>Æмæ бæззай лæгæн.</i></p>

Тема: Осень

Лексика: *байрайай, сæгуыт, тыртына, никуыма, йæ хæдфæстæ, рухæны мæй, кæфты мæй, Джеморгуыбайы мæй, тыллæг, гон, нарæгзæнг, фæллоу, цъуй, ардыгæй, кæри, цупæлтæ, хуым, бар дæттын, кæрдын, къахын, ставд, иумæйаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • названия месяцев • описание изменений в природе • описание деревьев и кустарников • описание животных • описание птиц • описание труда людей 	<p><i>Фæззæджы мæйтæ сты: рухæны мæй, кæфты мæй, Дæсæргуыбайы мæй.</i> <i>Фæуазал. Хур арæх нал кæсы. Уары къæвда.</i></p> <p><i>Бæлæсты сыфтæ фæбур сты. Згъæлыныц зæхмæ.</i> <i>Сагтæ сыкъайæ хæцыныц. Тырттына бады бæласы сæр. Арс балымæн кæрдо бæласимæ.</i> <i>Мæргътæн сæ фылдæр атахтысты хъарм бæстæм.</i> <i>Адæм æфснайыныц сæ фæллоу.</i></p>
---	--

Тема: Леса Осетии.

Лексика: *кад, кадджын, бæркад, бæркадджын, тых, тыхджын, къутæр, къудзи, дурвæткъуы, цым, мугæ, кæркмисындзæг, æхсæр, уагъылы, тырты, зети.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание осеннего сада • названия ягод • расспрос собеседника о богатствах леса 	<p><i>Дыргъдæтты сцæттæ сты алыхуызон дыргътæ.</i> <i>Дурвæткъуы, кæркмисындзæг, цым, мугæ, æхсæр, уагъылы, тырты.</i> – <i>Чи уыдис хъæды?</i> – <i>Цавæр лæвæрттæ ракодта хъæд?</i> – <i>Цы пайда сты гагадыргътæ?</i></p>

Тема: Мои одноклассники.

Лексика: *адæмыхатт, минæвар, сомихаг, бердзенаг, гуырджиаг, кæрæдзийæн, тæлы, фæразон, хъаруджын, уæлахиз кæнын, æмбулын, ивазын, сивазын, буар, æппæлын, раппæлын, барджын, уæндонæй.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • сообщение сведений о классе • состав класса • отношение к школе, к родному краю • отношение к учителям • отношения между одноклассниками • формы знакомств • предпочтения в отношении к учебным предметам 	<p><i>Мах ахуыр кæнæм æртыккæгæм къласы.</i> <i>Немæ ахуыр кæныныц алы адæмыхæттыты минæвæрттæ: ирæттæ, уырыссæгтæ, сомихæгтæ, гуырджиагтæ, бердзенагтæ.</i> <i>Мах уарзæм не скъола, нæ Ирыстон.</i></p> <p><i>Ис нæм тынг хорз ахуыргæнджытæ. Бирæ сæ уарзæм.</i> <i>Мах кæрæдзийæн аргъ кæнæм. Зæрдиагæй не 'мбæлттæн æххуыс кæнæм ахуырты.</i> – <i>Æз дæн ирон чызг (лæппу). Мæ ном у... Мæ мыггаг та у...</i> – <i>Дæуæн та цы хуыйны дæ ном?</i> – <i>Æз уарзын ирон æвзадджы уроктæ.</i> – <i>Мæнæн та мæ зæрдæмæ цауыныц</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • рассказ об учебных предметах 	<p>уырыссаг авзаджы урокта. – Уада аз та математика ама зарын урокта уарзын. Абон нам уыдис физкультурасы урук. Хъазыдыстам баскетболэй. Радыгай пурти талымæ æппæрстам.</p>
--	---

Тема: В зоопарке.

Лексика: сыррдон, домбай, къалати, туги, улафын, сабыр кæнын, тарст хуызэй, улафты бон, хъуынджын, инна, асгар, ардз, цад, артæх, ад, цаххад, хорздзинад.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание животных 	<p>Сыррдоны федтам асрыта, домбайтта, бирагъта, тигрта, руваста, сагта, теуата, тæрхъустæ, маймулитæ, кæлмыта.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение заинтересованности 	<p>– Маймули, уæ маймули! Рауай, маенæ дын къафетт!</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение удивления 	<p>– Маймули! Æз даума дзурын. Нæ ма хъусыс, æви?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение сведений 	<p>– Хъусы да, фæла ирон маймули нау ама да не 'мбары.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение испуга 	<p>– Ацæмæз, ма къона! Арсма хæстæг ма цу!</p>

Тема: Каникулы.

Лексика: уæлдаф, радыд, зерингуыр, пыхсбыны, куырает, цъыкк, буц кæнын, худæджы хабар, ирхафсын, æнхъæлын, уалынма, искуы, нукуы, агуысси кæн, гæбул, дзыкк.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение намерений совершить действие • выражение состояния удовлетворения и радости • просьба помочь в чем-то 	<p>Каникулты рæстæг мах ацыдыстам хъæума. Тынг хъæлдзæгæй арвыстам нæ улафты бонтæ. – Зæри, ма къона, родæн-ма хос авæр.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражение разочарования, сожаления • выражение чувства стыда • формы вопросов и утвердительных ответов на них 	<p>– Уæуу, маенæ диссæгта! Родæн æххормаг у, кæрдæг ын ратт. Зарина тынг фæфсæрмы. – Сабита каникулты хъæума ацыдысты? – О, сабита каникулты ацыдысты хъæума.</p>

Тема: В кафе. В аптеке.

Лексика: *стъолаембарзæн, сæлдæг, цингæнгæ, тæргай кæнын, рæстæг æрвитын, хъыг фæкаст, хæргæ-хæрын, фырхæрд, нæ тайы, мæт, афтек, хæстæгдæр, уыйбæрц, Хъобангом, Дыгургом, Дайраны ком, Куыртатты ком, Уæлладжыры ком, хъуыстгонд.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> описание кафе поведение за столом описание аптеки поведение покупателей отношение к продавцу 	<p><i>Кафе уыдис аив æфснайд æмæ сыгъдæг. Стъолтыл уыдис урс-урсид æмбарзæнтæ, вазæты та – дидинджытæ.</i></p> <p><i>Адæм æнцад бадтысты æмæ сабыр ныхæстæ кодтой кæрæдзиимæ.</i></p> <p><i>Афтек уыдис тынг сыгъдæг. Кодта хосты тæф. Æмæ дзы цынаехуызон хос уыдис!</i></p> <p><i>Адæм рады лæууыдысты. Иу гыццыл чызг фыдуаг митæ кодта. Мад фæфсæрмы ис æмæ йæ æддæмæ ракодта.</i></p> <p><i>Лæппу хостæ райста. Уæйгæнæгæн та бузныг загъта.</i></p>

Тема: Наши добрые дела.

Лексика: *фау, фау хæссын, хорзыл нымад, фæразын, дауын, здæхын, фездæхын, сенауæлдай ныхасæй, бацауын, фæкомкоммæ уæвын, уигъын, уæззаугомау, аба кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> описание места действия выражение намерений совершить действие и получение ответа разрешение выполнить действие выражение пожелания выполнить действие выполнение действия выражение морали 	<p><i>Раджыма-раджы иу хæдзары дуармæ лæууыдысты гыццыл лæппу æмæ чызг.</i></p> <p><i>– Цæй, æмæ пуртийæ ахъазæм, – загъта лæппу.</i></p> <p><i>– Ахъазæм, – загъта чызг.</i></p> <p><i>– Ахъазæм, – загътой куыдз æмæ гæды.</i></p> <p><i>– Ахъазæм, – загътой хъæндил æмæ мæлдзыг.</i></p> <p><i>– Уæда, Ирæ, пурти рахæсс!</i></p> <p><i>– Милё, ды кæстæр дæ, пурти рахæс.</i></p> <p><i>– Уайгæ, мæлдзыг, пурти рахæсс. Мæнæн тагъд цауын мæ бон нæу.</i></p> <p><i>Мæлдзыг сенауæлдай ныхасæй ацыд æмæ пурти ратылдта.</i></p> <p><i>Зивæг кæнын хорз нæу.</i></p>

Тема: Зима.

Лексика: *цыппурсы мæй, тъæнджы мæй, сертхъирæны мæй, сидын, къанау, арм, бæмбæг, уад, тызмæг, урс дарын, къуыбар, пæлæз, дуне, фæлындын, ногуард мит, урсачъе, фæлыст, лæгæт, бырæн фæз, ивддзинад, фæд, смудын, къуипп-къуипп кæнын, æнкъард кæнын, тæрсывгæнæн, къæхты бынай*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия времен года • названия месяцев • описание природы • описание праздника Нового года в Осетии • описание игр детей • описание людей в зимней одежде • описание деревьев • описание жизни домашних животных • описание жизни диких животных • описание жизни зимующих птиц 	<p><i>Афæдзы ис цыппар афоны: зымæг, уалдзæг, сæрд, фæззæг.</i></p> <p><i>Зымæджы мейтте хуыйныны: цыппурсы мей, тæнджы мей, æртхъирæны мей.</i></p> <p><i>Хур ма гыцыл тавы. Бæстæ митæй дары урс. Уазал дымгæ у тызмæг. Арвæй тæхыны митгæлæбутæ.</i></p> <p><i>Адæм Ногбонмæ сæхи цæттæ кæныны. Сфæлындыны заз бæлæсты алыхуызон хъазæнтæй. Баркадджын фынгтæ барæвдз кæныны.</i></p> <p><i>Сабиты зæрдæмæ тынг цæуы ногуард мит. Хъæлдзæгæй æмбырд кæныны бырæн фæзмæ. Бырыны дзоныгътыл, къахдзоныгътыл, къахкъæлæттыл.</i></p> <p><i>Аразыны митын лæг.</i></p> <p><i>Адæм сæ зымæгон хъарм дзаумæттæ скодтой.</i></p> <p><i>Бæлæстæ зымæджы вæйыны æнæ сыфтæй. Дардмæ митæй урс-урсидæй зыныны.</i></p> <p><i>Адæм хъомтæ æмæ фос бакæныны скъæтты. Дæттыны сын дон æмæ холлаг. Зылыны сæм.</i></p> <p><i>Хъæддаг царæгойтæн хæринаг фаг нал вæйы. Арс ныллæсы йæ лæгæты. Тæрхъус йæ морæ кæрц раивы урсмæ.</i></p> <p><i>Зымæгон сабитæ цъиутæн аразыны хæрæндæттæ. Уым сын æвæрыны дзулы къæбæртæ, хор.</i></p>

Тема: Лучшие качества человека.

Лексика: *ныхас, иу сныхасæй, уæздандзинад, мæсты каст кæнын, маст, фæрæст, хъæддзау, сахъ, аххос, сгуыхт хъуыддаг, гæды нæ зæгъын, æгайтма, комкоммæ, бæлвырд, хылычы, сых, хъыгдарын, дондзаст цæстытæ, æфхæрын, тых кæнын, ничи тых кæны, æрдиаг кæнын, лидзæг фæуын, æххæст лæг, бæлцæттæ, арæнтæ, æвзонг, цыррдзастæй, уæлæдарæс, схæцын, иучысыл.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • положительные качества человека (пословицы) • побуждение к действию • выражение негодования • выражение сожаления 	<p>– <i>Уæздан лæджы иу сныхасæй дæр базондзынæ.</i></p> <p>– <i>Хорз адæймаг йæ митæй бæрæг у.</i></p> <p>– <i>Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна.</i></p> <p><i>Чермен йæхицæй хъæддзау ацарæзта æмæ дыргъдоны бæлас калдта.</i></p> <p>– <i>Чи уыд? Чи мын акалдта мæ бæлæсты хуыздæр?</i></p> <p>– <i>Хъуамæ гæды ма зæгъон, хъуамæ</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • извинения и чувство стыда • выражение ощущения удовлетворенности 	<p><i>мæхи ма бамбæхсон, – сфæнд кодта лæппу.</i> – <i>Бахатыр кæн. Æз акалдтон бæлас. Æз дæн аххосджын. Æз дзы ног бæлас ныссадздзынæн.</i> – <i>Æгайтма мæ фырт гæды нæу, æгайтма басаст йæ рæдыдыл. Сахъ лæг дзы рауайдзæн, бæлвырд.</i></p>
---	---

Тема: Что такое хорошо и что такое плохо. Друг друга надо уважать.

Лексика: *хъаз, мадел хъаз, мæстæй марын, уис, джихæй кæсын, фырафсæрмаей, сырх-сырхид афæлдæхын, æфсон, сæхимаæ здæхгæйæ, дзурынмæ нал арæхст, йæ цæсгом нал бахъæцыд, æдзæсгом, еуу, дзылы, дзынга, иуварс, рæстытæ дзурын, кæуылты, не 'ппæтæн дæр, æцæгдæр, уайдзæф кæнын, æгъдаухæссаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение жадности и зависти • выражение товарищества и дружбы • чувства стыда и раскаяния • помощь младшим • формы неуважительного отношения друг к другу • выражение мудрости • правила поведения в общественных местах 	<p><i>Тимур алы æфсæнттæ скодта æмæ йе 'мбалæн кърандас нæ радта. Уый фæндыд, цæмæй Батрадз урочы райстаид «дыууæ».</i> <i>Батрадз ацыд дуканимæ æмæ балхæдта дыууæ кърандасы. Иу кърандас дзы радта Тимурæн.</i> <i>Тимуры рустæ сырх-сырхид афæлдæхтысты. Дзурынмæ дæр нал арæхсти. Йæ цæсгом нал хъæцыд йе 'мбалмæ комкоммæ бакæсын.</i> <i>Марат сарæзта Давиды машинæ æмæ сывæллон нал куыдта.</i> – <i>Фæндаг мын ратт!</i> – <i>Нæ, ды мын ратт!</i> – <i>Иуварс!</i> – <i>Нæ, ды иуварс ацу!</i> – <i>Ай у къахвæндаг æмæ не 'ппæты фаг дæр у.</i> – <i>Ахиз мидæмæ, дæ хорзæхæй.</i> – <i>Нæ, ды уал ахиз. Ды хистæр дæ.</i> – <i>Бузныг дæ уæздандзинадæй.</i> – <i>Табуафси.</i></p>

Тема: Весна и самый красивый весенний праздник.

Лексика: *ад, дзаджджын, алцыдæр, раст, хорзæх, хæрзад, рæзын, схастон мæ рæз, хъæбыс, хонын, бæрæгбоны хорзæх дæ уæд, æнæнизæй бирæ азты цар, цæгат, хуссар, зæй, зæйнад, их, бæлцион, быцæу кæнын, тых æвзарын, хъавын, фелвасын, футтытæ кæнын, рæмудзын, не 'нтысы, дарæг, авдæнхъæд, лæггад кæнын, тарф фынæй кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение отношения к бабушке, матери • выражение радости • названия весенних месяцев • изменения в природе ранней весной • выражение намерений совершить действия • выражение морали 	<p>– <i>Маэ зынаргъ мад (нана)! Арфае дын каенын баерагбоны номыл. Бирае азты ма сенсенизсэй цар. Лавар дын каенын дидинджытæ.</i></p> <p><i>Сываллон цин каены мады конд хæринагыл. Уый у æппæтсэй хæрзаддæр. Тæргæйтты маей, хуымгаенæны маей, зæрдаваераены маей.</i></p> <p><i>Мит тайы, их сайы. Зæхх фæхъулон ис. Хуссæрттæ фæцъæх сты. Зæйтæ цæуыны.</i></p> <p><i>Дымга тынг ныффуттытæ кодта. Хур йæ мидбылты бахудт, ракаст мигъты сехсенæй æмæ батавта зæхх.</i></p> <p>– <i>Уыныс, – загъта Хур тызмæг Дымгаейæн, – фæлмаенæй, сабырæй цы бакæнай, уый хъæртсэй нæ сараздзынæ.</i></p>

Тема: И снова с весной прилетели к нам птицы.

Лексика: *доныбыл, маенæн, иннастæ, аерагмае, кæй загъын æй хъæуы, бæласты талатæ, фæсхохæй, æдзард, аеаецæгаен, уарын, хуымгаенæг, дзывыр, дзывылдар, аврагъ, фæндон, зыхъхъыр, æмхъæласæй, фæдзæхсын, куыддæр, худæг бахаецыд, хæхты рагъта, урс аврагъта.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение ощущения состояния радости • расспрос кого-либо о его действиях • ответ мудрого человека • выражение просьбы • извинение • сообщение об оказании помощи кому-либо 	<p><i>Цъиутæ æртахтысты. Зарыны сæ зарджытæ. Хур кæсы æмæ бæстæ райхъал мæргъты зардæй.</i></p> <p>– <i>Цæмаен садзыс ацы талатæ? Дыргъта съл аерагмае æрзайдзæн æмæ дзы ды цу дæр нæ бахæрдзынæ, – загътой зæронд лæгаен.</i></p> <p>– <i>Æз дзы, кæй загъын æй хъæуы, нæ бахæрдзынæн, фæла дзы ма кæстæртæ бахардзысты, маенæн та бузныг загъдзысты.</i></p> <p>– <i>Дæ хорзæхæй, род æмæ сæныччы хизынма аскъæр, – загъта нана.</i></p> <p>– <i>Дæ хорзæхæй, бахатыр мын кæн.</i></p> <p><i>Бабыз йæ лæппынтимæ баххуыс кодта карк æмæ йæ цъиутæн доны иннае фарсма бахизынма.</i></p>

Тема: Каждый может творить добро. Старших надо слушать.

Лексика: *зын ран, хыз, синаг, фæдис, хæрзиуæг, хорздзинад, хорздзинад каенын, хорзы бацауын, лæгъстæ каенын, тæргæйттæ каенын, тæргайгопп, райгонд нау, бархийæ хизын, дзуг, уæркотæ, фæиппæрд сты, исты замана кæсы, æгонгаей, хæлаг каенын, хибарæй, бæгъæввад, цæссыггалга, чыллон-миллон, бахъуыр-хъуыр каенын, хабар, лæдзæджы сенцайтты.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • выражение просьбы • выражение намерений совершить действие • выражение благодарности • выражение сожаления • выражение просьбы старшего к младшим • выражение непослушания 	<p>– Ауадз мае, Домбай. Аз дæр дын исты хорзы бацаудзынæн.</p> <p>Домбай хæрынмæ хъавыд гыццыл мысты, фæлае йын фæтæриггæд кодта æмæ йæ ауагъта.</p> <p>Мыст Домбайы фервæзын кодта æмæ загъта: «Ныр фæдтай, гыццыл мыстæн дæр йæ бон у хæрзиуæг ракаенын».</p> <p>– Цæмæн кæныс тæргæйттæ? Дæ мад дæр дæ нæу райгонд.</p> <p>– Уæркотæ, дард ма цаут дзугæй. Бирæгъ уæ ахæсдзæн.</p> <p>Уæркотæ зæронд фысмæ нæ байхъуыстой æмæ сæ бирæгъ ахаста.</p>
---	--

Тема: В жизни надо стараться совершать хорошие поступки.

Лексика: бæдул, айтынг уæвын, æфсæдын, бамыр уæвын, цъай, эмис, фæнд, уынаер, æфтын, абузын, бигъа-бирæгъ, æввонгæй цæрын, зул цæстæй кæсын, зыгъуымырдæм, хал, раст æмбис, цъыкк кæнын, хъуынтъыз, æппæтæй хъуынтъыздæр, æмбаргæ, æмбаргæдæр, сенаемæнг.

Коммуникативне задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение лучших человеческих качеств • выражение предостережения • выражение хвастливости • выражение несогласия с чем-либо • советы 	<p>– Аз фыдуаг митæ нæ кæнын. Чысыл сабиты нæ нæмын. Дæн сеназивæг, цæрдæг. Хистæрты коммæ кæсын.</p> <p>Цъайы дур сеппарын нæ хъæуы. Уæд бахус уыдзæн. Дон дзы нал уыдзæн.</p> <p>– Аз æппæты зондджындæр дæн.</p> <p>– Аз та æппæты стырдар дæн.</p> <p>– Аз та æппæты тыхджындæр дæн.</p> <p>– Ха-ха-ха! Ничи йæм кæсы! Уый æппæтæй æмбаргæдæр у!</p> <p>– Хицæй æппæлын хорз нæу.</p> <p>– Бирæ дзурын аив нæу.</p> <p>– Фыдуаг митæ кæнын нæ хъæуы.</p>

Тема: Лето. Летние каникулы.

Лексика: занг, æнхъæвзын, хъуыдыды, фахс, æхсынæн, дæрзæг, фæйнае, къабуска фæкъуыбыр, хурхæтæны мæй, кæхцæнæны мæй, майрамыкуадзæны мæй, æдæрсгæ, зæххы къори, бахызтыстæм, бирæ ногдзинæдтæ, къæбиц, уый хизæд фыдбонæй, фыдмастæй Хуыцау, æгад уæвын, рон нæ халын.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
• название летних месяцев	<i>Сёрдыгон мейтё хуыйның: хурхæтæны мæй, кæхцæнæны мæй, майрæмыкуадзæны мæй.</i>
• описание летней природы	<i>Хур тынг тавы. Хуымтæ сты зад. Бæстæ цъæх-цъæхид дары.</i>
• описание изобильности полей	<i>Быдырты ис диссаджы бæркад. Халсартæ цæттæ кæның. Нартхæртты хъуыдыды хæрынен бæззы.</i>
• описание отдыха детей летом	– <i>Æз уыдзынен Цъайы.</i> – <i>Æз та Мæздагмæ цæудзынен.</i> – <i>Æз ацæудзынен Мæскуымæ.</i> – <i>Æз та – Цхинвалмæ.</i> – <i>Мах та нæ бинонтимæ ацæудзыстæм Сау денджызмæ.</i>
• обращение главного героя к детям	– <i>Мах каст фестæм æртыккæгæм кълас. Базыдтам æдæрсгæ кæсын, фыссын, дзурын ирон æвзагыл. Зæрдиагæй ахуыр кæнæм уырыссаг æвзаг дæр. Ноджы ма ахуыр кæнæм англисаг æвзаг. Уымæн æмæ махæй алчидæр у Ирыстон, Уæрæсейы æмæ зæххы къорийыл цæрæг.</i>

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу третьего года обучения

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической формах

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровестниками и людьми, которые старше по возрасту;
- понимать речь учителя, участвовать в беседе с товарищами, знакомыми;
- более полно представлять себя, свои увлечения, членов семьи, их профессии, друзей, одноклассников и их любимые предметы;
- выражать просьбу, благодарность, приглашение, поздравления с праздником;
- описывать свой родной край, свой город, свой дом, свою квартиру, древнее осетинское жилище, старинную домашнюю утварь, рецепты национальных блюд;
- рассказывать о любимых играх, занятиях, о каникулах, о поездках в села, в горы, о посещении зоопарка, кафе, аптеки;
- беседовать об изменениях в природе по временам года: о труде людей, о домашних и диких животных, о лесе, о полях, о птицах;
- разыгрывать различные сценки на осетинском языке.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя и одноклассников в ходе уроков;

- распознавать на слух и понимать речь товарищей, старших, знакомых;
- понимать речь дикторов после прослушивания текстов.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- прогнозировать и определять тему, основную мысль по иллюстрациям и заголовку;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- читать сознательно, правильно, выразительно целыми словами; соблюдать паузы между предложениями и частями текста (темп чтения – 50-60 слов в минуту);
- давать характеристику главным героям прочитанного произведения;
- определять главную мысль прочитанного, высказывать свое отношение к нему;
- пересказывать содержание прочитанного кратко или по вопросам.

Требование к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- писать осетинские фамилии и имена;
- писать поздравительные открытки, приглашения;
- составлять и писать предложение из групп слов;
- писать под диктовку учителя слова, словосочетания, предложения, словарные диктанты (5-8 слов), диктанты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы по картине, об изменениях в природе, по временам года, о детских играх, о работе людей, о прогулках.

4 класс – 170 учебных часов (по 5 часов в течение 34 недель)

Коммуникативная компетенция Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Моя семья. Профессии. Мир человека. Древний осетинский дом. Обстановка жилья в старинном осетинском доме. Национальная осетинская кухня. Что вкуснее всего из еды? Что такое хорошо и что такое плохо?

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Праздник в школе. Книга – источник знаний. Кем я хочу стать? Материнское сердце. Примерные младшие. Мир вокруг нас.

В. Социально-культурная сфера общения

Устное народное творчество. Наши далекие предки. Праздник Коста. Изменение в природе по временам года. Лето. Летние каникулы. Осень. Осень в горах. Растительный и животный мир осенью. Зима. Зимние картины. Новый год. Весна. Первый праздник весны. Весна в лесу.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выражать предположения, сомнения, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Вести беседу на заданную тему.

Утвердительно отвечать на вопросы, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Вести диалог-обмен мнениями.

Вести ритуализированный (этикетный) диалог.

Целеноправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Говорение. Монологическая речь

Сделать краткое сообщение о себе, о друге, доме, семье, школе, о своем городе, о своих занятиях, увлечениях, о родном крае.

Описать картину, собственный рисунок.

Описать погоду в различные времена года.

Пересказывать содержание небольших по объему текстов.

Выражать свое отношение к прочитанному.

Соотносить рисунки с текстом.

Расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующие прочитанному тексту.

Рассказывать о далеких наших предках, об их древнем жилье и о национальных блюдах.

Выражать свои мысли об этикетном поведении в разных ситуациях.

Рассказывать о жизни и творчестве великого осетинского поэта и художника – Коста Хетагурова.

Аудирование

Понимать речь учителя и партнеров по общению в различных типах диалогов.

Понимать небольшие по объему тексты диалогического, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале в предъявлении учителя и в записи.

Выполнять тесты на множественный выбор после прослушивания текстов.

Понимать эмоциональную окраску прослушанного текста, высказывания.

Чтение

Правильно произносить и читать слова с кавказскими буквами и звуками.

Узнавать разновидности текста: стихи, сказка, рассказ, легенда, сказание.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Делить текст на части и составлять по нему план.

Спрогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала.

Составлять из групп слов предложения.

Расставлять предложения по порядку, чтобы получился связный текст.

Соотносить рисунки с текстом.

Располагать отдельные части текста в последовательности, чтобы соответствовали прочитанному тексту.

Социокультурная компетенция

Соблюдать осетинский речевой этикет, нормы поведения в классе, в семье, на улице, общественных местах.

Знать названия городов, сел, рек, гор Осетии.

Научиться коротко рассказывать об Осетии, описывать ее природу.

Знать устное народное творчество: сказки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, скороговорки, песни.

Знать о жизни наших далеких предков, об их жилье, еде, одежде, оружии.

Знать стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Орфография

Правильно писать слова со специфичными звуками родного языка. Различать при письме гласные звуки *a*, *æ*, гласный звук *y* от согласного звука *y*. Правильно писать слова с удвоенными согласными.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного

(с вопросительным словом и без него), побудительного.

Обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения на базе чтения и аудирования загадок, пословиц, считалочек, скороговорок, Нартовского эпоса.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 350 ЛЕ и рецептивного усвоения 120 ЛЕ (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Образование сложных слов. Главные второстепенные члены предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежи имен существительных: именительный (*номон хауаен*), родительный (*гуырынон хауаен*), дательный (*дасттынон хауаен*), различительный (*иртастон хауаен*), направительный (*арсэстон хауаен*), внешнеместный (*аэддагбынатон хауаен*), союзный (*цаэдисон хауаен*), уподобительный (*хуызэнон хауаен*). Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Глагол-связка в единственном (у) и множественном числе (*сты*). Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимение. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*маэна, уартаэ*), притяжательные (*маэ, даэ, йаэ, наэ, уаэ, саэ*). Склонение местоимений. Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Простые, сложные и составные числительные.

Тематика уроков чтения и связной речи

Тема: Закрепление пройденного материала. Праздник в школе. Семья.

Лексика: *сёрёнгуырд, ёхсарджын, замманай, ёфтауын, дуг, фидын, уынаффё, нывёфтыд, ёнтёф, бёллын, кёд сусёг нёу, раргом кёндзынён, йаэхиньмаэры, акомкоммаэ, равдауаэг, аеххэст кэнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • формы поздравлений • формы ответов • описание школы • описание класса • описание урока • описание отношения к учебникам • описание членов семьи • описание профессий • выражение побуждения к действию 	<p>– Арфаэ дын каенын ног ахуыры азы фæдыл!</p> <p>– Ахуыры фæзминег у!</p> <p>– Стыр ахуыргонд су!</p> <p>– Бузныг, æз дæр дын арфаэ каенын ног ахуыры азы фæдыл.</p> <p>– Бузныг, ды дæр у фæзминег ахуыры.</p> <p>– Бузныг, ды дæр стыр ахуыргонд су.</p> <p>Скъола у бæрзонд, рæсугъд.</p> <p>Сабитæ аив дарæсы дидинджытимæ уайыңкъ скъоламæ.</p> <p>Нæ кълас у райдзаст æмæ сыгъдæг.</p> <p>Бадæм урочы.</p> <p>Ахуыргæнæг нæ фæрсы сæрды каникулты тыххæй.</p> <p>Чиныг хонын ме 'мбал.</p> <p>Уый маæ ахуыр каены хорз хъуыддæгтыл зондджын уæвыныл.</p> <p>Лæппуыæн ис фыд, мад, дада, нана, хо æмæ æфсымæр.</p> <p>Мад æмæ фыд кусыңкъ ахуыргæнджытæй скъолайы.</p> <p>– Маæ къона, цу, рамæрз кæрт.</p> <p>– Марадз, уисой райс.</p>

Тема: Летние каникулы.

Лексика: æврагъ, хохы цъупп, æвзист, уæлвæз, хурсыгъд, бурдзалыг, хъæугæрæттæ, къордгай, мал, уæлбыл, хуырхæг, дæлвæз, уæлвæндаг, дæлвæндаг, аууон, арф, фæснад, уæнгрогæй, нæуу.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание природы • выражение ощущения состояния радости • описание примет лета • описание места отдыха 	<p>Хур бæрзонддæр тулы арвил æмæ бон фæдаргъ.</p> <p>Бæстæ кæркæ-мæркæ æрттивы цъæх-цъæхид дары.</p> <p>Урс дзибатæ бирæ уарзы Ким, арæх съл фæкаены цин.</p> <p>Сабитæ хъæлдзæгæй сæхи доны найыңкъ.</p> <p>Сæрды уыгæрдæнты бирæ хуырхæг куы 'рзайа, уæд зымæг хъарм уыдзæн.</p> <p>Уæлладжыры ком, Уыналы хъæу,</p>

	<i>Заманхѳул, Сау денджыз.</i>
--	--------------------------------

Тема: Из жизни животных.

Лексика: *кѳвдѳс, ѳфтуан, хуыкком, цырддзаст, тѳппуд, скѳет, сынѳрдзѳгѳдѳг, туѳцѳѳ, удаистѳей уасын, ныббуз ис, фѳдисы фѳеци, сѳчыи, булѳмѳергѳ, хѳрихѳуип, кѳадз, стѳй, алкѳемѳей, алцѳемѳей, дзыхѳлѳеуд кѳенын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение чувства радости • выражение чувства стыда • описание животных и птиц • выражение заботы о животных • уточнение сведений: <ul style="list-style-type: none"> а) о домашних животных б) о птицах в) о зверях 	<p><i>Род бафсѳестис сойджын кѳрдѳегѳей ѳмѳ йѳ зѳрдѳ хѳзын ѳрцѳагуырда.</i></p> <p><i>Сѳйын хорз нѳу.</i></p> <p><i>Сѳчыи, булѳмѳергѳ, хѳрихѳуип, кѳадз, стѳй.</i></p> <p><i>Фосы уарзын хѳѳеуы.</i></p> <p><i>Сѳ бынат сын сыгѳдѳг кѳенын хѳѳеуы.</i></p> <p>– <i>Хѳдзарон фосѳей фылдѳр цы уарзыс?</i></p> <p>– <i>Цѳиутѳей кѳѳы хуыздѳр зары?</i></p> <p>– <i>Сырдтѳей тыхджындѳр кѳѳы у?</i></p>

Тема: Книга – источник знаний.

Лексика: *асѳст, нывѳфтыд, ѳнтѳѳ, миты хѳѳѳен, хѳаз, роддзарм, уынафѳѳ, ногтынд, тѳнѳг, рѳгѳѳд, сѳрды 'нтѳѳ, ивын, баивын, аргѳ кѳенын, ма аскѳуын, дуне, ѳнцѳылд кѳенын, лѳгѳз, фурд.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание книги • выражение отношения к книге • уточнение сведений с целью их подтверждения или опровержения 	<p><i>У мѳ чиныг урс – цѳѳх чиныг.</i></p> <p><i>Чиныг у хорз нывѳфтыд.</i></p> <p><i>Йѳ сыфтѳ стѳ лѳгѳз, нывтѳ та – ирд.</i></p> <p><i>Ѳз мѳ чиныг ме 'мбал хонын.</i></p> <p><i>Чиныг чи уарзы зѳрдѳейѳ,</i> <i>зондѳей баивдзѳн ѳртѳейы.</i></p> <p>– <i>Чиныгмѳ сыгѳдѳг кѳухтѳей ѳвнал.</i></p> <p>– <i>Ѳз чиныджы кѳсын бирѳ уарзын.</i></p> <p>– <i>Ды та?</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> описания истории создания книги 	<p>– <i>Æз фылдæр уарзын фантастикон чингуытæ. Ды та?</i></p> <p>– <i>«Дурын чиныг», папирус, пергамент, нырыккон чиныг.</i></p>
---	--

Тема: Устное народное творчество.

Лексика: *фæлтæрайфæлтæрма, нымæтхуд, æнæрынцойæ, æфсон, гуыл, хæлиудзых, æвдисæн, фыдохуыз, тæнтæ, удагас, æрхауын, былтæ сдæрын, хурмæ хи ивазын, æфсæст, айнаг, æхсæрдзæн, къæй, зыгъарæг, сæррæтт кæнын, пæррæст кæнын, æууæндын, фæмидæг уæвын, къодах, бæллæх, абана.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> описание видов народного творчества выражение просьбы выражение разочарования, сожаления выражение чувства стыда описание колыбельной песни описание Нартов описание поведения в сложных ситуациях 	<p><i>Таурæгътæ, зарджытæ, аргъæуттæ, уыци-уыцитæ, æмбисæндтæ, тагъддзуринагтæ, кадджытæ, нымайæнтæ.</i></p> <p>– <i>Дæ хорзæхæй, кæд дæ хæрæгæй ницы кусыс, уæд мын æй авæр.</i></p> <p>– <i>Уаих фæуай. Æмæ раздæр кæм уыдтæ?</i></p> <p>– <i>Худинаг дын фæуæд, худинаг. Ло-ло, ло-ло, а-ло-ла!</i></p> <p><i>Лæппу фынæй акæна.</i></p> <p><i>Нарт уыдысты тыхджын, хæстон адæм. Арæх цыдысты дард балцыты.</i></p> <p><i>Тыхджын тыхæй нæу, фæлсæ зондæй.</i></p>

Тема: Коста.

Лексика: *дзуар, уæлыгёс, хъыг, хъыг кёнын, ёдзух, ёххормаг заман, хонын, хохы цъупп, ёрра, цагъд къуымбил, бахъазыд ём йё зёрдё, тёккё, уёзёг, уёнгтё, рох кёнын, зывытт кёнын, ахёстон, къалати, хъан, хатын, фындзы туг калгё, къодах, уанцон нёу, не 'схъыг кёнын, схъыг кёнын, нёй гёнён, хъуыдыйаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> описание места рождения описание памятных мест описание случая из детства выражение любви к птицам по произведениям Коста 	<p><i>Уæлладжыры ком, Нары хъæу. Стъараполы край, Херсон, Хуссар Ирыстон, Цæгат Ирыстон, фæлладуадзæн парк, музей, скъола, уынг. Къоста сбырыд дурвæткъуымæ æмæ уырдыгæй рахауд. Нары адæм фæфæдис сты. Иууылдар бирæ уарзтой гыццыл Къостайы.</i></p> <p>– <i>Ма тæрс, цъиу, махимæ ды хъаны цард кæндзына.</i></p> <p>– <i>Атæх цу, дæ фæндаг раст, цар дахи фæндиаг.</i></p>

Тема: Кто о чем мечтает.

Лексика: *бæллын, хуыйæг, хуыйджыты къорд, æппæлын, кæд сусæг нæу, уæд, æргом кæнын, кæрдын, цæппæртæ, хорз фидауын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> расспрос кого-либо о будущих профессиях описание ответов описание любви к труду 	<p>– <i>Чи цæмæ бæллы, кæд сусæг нæу, уæд?</i></p> <p>– <i>Ды нывгæнæг уыдзынæ?</i></p> <p>– <i>Æз суыдзынæн ахуыргонд.</i></p> <p>– <i>Æз суыдзынæн нывгæнæг.</i></p> <p>– <i>Æз та суыдзынæн артист.</i></p> <p><i>Чысыл хуыйæджы тынг фæнды йæ ахуыргæнæгау хорз хуыйын зонын.</i></p>

Тема: Осень. Осень в горах.

Лексика: *рухёны мей, кёфты мей, Дæоргуыбайы мей, мæкъуыл, фётк, гон, кёри, булкъ, цымыдисаг, алёмёты диссаг, цёнгтё, здыхт сыкъатё, ёфсæйнаг, уым диссагёй ницы ис, сасктё, майрёмькёрчытё, цъырцъырётё, ёхсёлы, лёджирттёг, мус, теггёрбёлас, гыркъо, згъёлын, ёлвынын, цы диссаг дё, цы, уёлдай, ёвёрентё, ёввёрсын, баввёрс, дзыхы царвау тайы, зёнг, хъёдгом, удыхос, гъейт мардзё, уымёл, зилдухгёнгё, ёрдуз, мёра, хихджынты мыггётё, тæскъ, сынк, сынкъ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия месяцев • описание природы • описание птиц • описание диких животных • описание труда людей • описание фруктов • названия овощей • описание деревьев 	<p><i>Фёззёджы мейтё сты: руханы маей, кафты маей, Джеоргуыбайы маей.</i></p> <p><i>Бур сыфтае, бур каердаег, хур нае тавы, бон фацыбыр, растаег фауазал, сыфтае згъаелыныц.</i></p> <p><i>Цъиутае таехын райдыдтой хъарм баестаем.</i></p> <p><i>Хъаддаг цаерагойта сахичаен зымаегмае холлаг цаэттае каеныныц.</i></p> <p><i>Адаем быдыртаей систой хъаздыг тыллаег. Афснайыныц дыргътае, халсартасе.</i></p> <p><i>Дыргъбаллаесты цаенгтае арзабул сты дыргъты уазасей.</i></p> <p><i>Каеритасей лаууыныц хъаедындзтае, уырыдзытае, цаехаратае, булчъытае, нурытае, картафтае, къабускаатае.</i></p> <p><i>Баллаесты сыфтае фаебур сты.</i></p> <p><i>Арызгъалдысты таегар баласы сырх сыфтасертасе.</i></p>

Тема: Зима. Зимние картины. Новый год.

Лексика: хъулон базыртё, зымёгуатгёнёг цъиутё, хатгай райхъуысы, сыбыртт райхъуысы, гомхих, цъиуызмёлёг нёй, ёххормаг ёййафын, сырдонцъиу, кёнын, холлагдон, хъёдгёс, зилдох кёнын, асёст рёстёг, рагагъоммё, тымыгъ, ныннай кёнын, фиппайын, ёнёмбæрзт уётёр, незамантё, зылынкъах, къейных, ёнёвдёлон, ёвзалы, ёнтысын, ёдыхстёй, тырын, тас, халас.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание изменений в природе • описание села • описание труда людей • описание игр детей • описание традиций • поздравления 	<p><i>Урс-урсид пæлаез, пух митгæлæбутае, сæлын, миты тъыфылтае, урс къуыбыртае, тымыгъ, мит уары, у уазал, халас æрæвæрдта.</i></p> <p><i>Хæдзартты сæртасей кæлы фæздаег.</i></p> <p><i>Баестае нынкъард ис.</i></p> <p><i>Хатгай райхъуысы куыйты рæйын æмæ уасджыты уасын.</i></p> <p><i>Хъæддзау лæг хъæдмае араст.</i></p> <p><i>Адаем скъæтты сæ фосмае зылыныц.</i></p> <p><i>Дзаныгъыл бырын. Къахдзаныгътыл, къахкæлæсттыл бырын. Миткъуы-бæрттасей хъазын. Митын лæг аразын.</i></p> <p><i>«Хæдзаронтасе» цауын.</i></p> <p><i>Ног азма басылтае æмæ дедатае каенын.</i></p> <p><i>– Арфа уын каенæм Ног азы фæдыл!</i></p> <p><i>– Ног азы хорзаех уæ уæд!</i></p> <p><i>– Æнæнизасей, зæрдæрухсасей цæрут!</i></p> <p><i>– Ног аз уын бирæ хæрзтае раттæд!</i></p>

Тема: Друзья зимующих птиц и зверей.

Лексика: *баласы къубыртæ, батымбылтæ кæнын, балгай æмбырд кæнын, æххормаг сыйафын, пакъуы, тæфсын, минас кæнын, холлагдон, зилдох кæнын, зæй, æлхъывдад, æнæмæнг, къæйных, æнæвдаелон, дæлæмæдзæд, къыбар-къыбур кæнын, зылынкъах, тугдзых, сихорафон, фæлтæрдджын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание сведений гидрометцентра • выражение уточнений сведений о предметах, действиях, явлениях • описание побуждения к действию • выражение сообщения о помощи людей: <ul style="list-style-type: none"> а) птицам б) диким животным • описание зоопарка • описание ухода за животными зоопарка 	<p><i>Асæст, уардзæн мит, зæйтæ цæудзысты, уæлдæфы температура, уæлдæфы æлхъывдад, боны дæргъ, боныхъæд.</i></p> <p><i>– Абон боныхъæд цавæр уыдзæн – хъарм æви уазал?</i></p> <p><i>– Арв цыхуызæн у?</i></p> <p><i>– Цы скæның адæм сæ уæлæ зымæджы?</i></p> <p><i>– Сырдтæ æмæ мæргътæ та цы ми кæның?</i></p> <p><i>– Дæ хорзæхæй, радзур-ма мын, чиныджы цы кæсыс, уыдон? Мæн дæр бирæ зонын фæнды.</i></p> <p><i>Цæхæрадæтты, паркты, скверты, адæм цъиутæн аразың холлагдæттæ. Саразың къалатитæ. Мæнæуы гагата æмæ дзулы къæбæртæ уым сæвæрың.</i></p> <p><i>Сырдтæн зымæгон хъызт бонты хъæдгæстæ фæдæттың холлаг. Хъæды алы рæтты сауындзың сыфтæрджын балæсты къалиуты бæстытæ, нывæрың хос, цæххы къæрттытæ æмæ нартхор.</i></p> <p><i>Пыл, бирæгъ, зыгъарæг, рувас, саг, пони, теуа, арс, æхсæрсæттæг.</i></p> <p><i>Сихорафон сырдоны кусджытæ тынг æнæвдаелон вайың: сырдатæн фæдæттың хæринаг, сæ бынæттæ сын фæсыгъдæг кæның.</i></p>

Тема: Наши далекие предки.

Лексика: *барæг, паддзах, хæцæнгарз, æддагон, куырдадз, куыр, кæлмæрзæн, æфсад, лæджы хъæд, æрæгвæззæг, уæрдон, курдиат, арæхсын, æвзыгъд, уаг, дугъ.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • сообщение о предках • описание качеств • описание построек • описание занятий • описание одеяния • описание оружия 	<p><i>Нæ рагфыдæлтæ уыдысты скифтæ, сæрмаæттæ, алантæ.</i></p> <p><i>Алантæ уыдысты тыхджын, хъаруджын, хъайтар æфсæддонтæ.</i></p> <p><i>Арæзтой фидæрттæ, гæнæхтæ, мæсгуытæ.</i></p> <p><i>Кодтой зæххы куыст, фосы куыст. Уарзтой цуан кæнын. Кодтой куырды куыст. Ахстой кæсаг. Уарзтой хъæдармæг æмæ цæрмттимæ куыст. Сылгоймæгтæ хуыдтой дзаумæттæ, кодтой хæрдгæхуыд.</i></p> <p><i>Уыдис съл згъæр хæдæттæ, згъæр худтæ – такатæ.</i></p> <p><i>Уыдис сæм фат æмæ æрдын, ари, цирхъ, хъама, фæрæт, уарт.</i></p>

Тема: Дом. Старинное осетинское жильё и домашняя утварь.

Лексика: *лæгæт, хуыкком, ахстон, галуан, фидар, гæнах, куыстуат, номдзыд, фадат, уазæгдон, æлыг, цæджынды, къæбиц, бæстыхай, сæвджын, тыргъ, цъил, куырой, рагфыдæлтæ, къæнды, ахсджиаг.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание жилья: <ul style="list-style-type: none"> а) людей б) птиц в) животных • описание современного жилья • описание старинного жилья <ul style="list-style-type: none"> а) жилого дома б) башень • описание старинной домашней утвари • описание частей дома 	<p><i>Хæдзар алкамаен дæр ис: адæймагæн, сырдатæн, мæргътæн. Адæймаг саразы хæдзар.</i></p> <p><i>Мæргътæ аразың ахстæттæ.</i></p> <p><i>Сырдатæ цæрың хуыккæмтты, лæгæтты.</i></p> <p><i>Хæдзæрттæ фылдæр арæзт сты агуыридурæй. Вæйың иууæладзыгон, кæнæ бирæуæладзыгон хæдзæрттæ.</i></p> <p><i>Рагон ирон хæдзар арæзт уыд хохаг дуртæй. Фылдæр уыдысты дыууæуæладзыгæттæ: фыццаг уæладзыджы уыдис скъæт фосæн, дыккаджы та – бинонты цæрсенбынат. Æртæуæладзыгон хæдзар хуындис гæнах.</i></p> <p><i>Алы хъæуы дæр арæзтой мыггаджы мæсгуытæ. Хуыздæр мæсыгыл нымад уыдис æппæты бæрзонддæр.</i></p> <p><i>Рагон хæдзары уыдис æртыкъахыг фынг, къæлæтджын бандон, уырындыхъ, хъæдын мигæнæнтæ, донгæрзтæ.</i></p> <p><i>Къона хæдзар дих кодта дыууæ хайыл. Галиуæрдыгæй уыдис нæлгоймæгты бынат. Рахизæрдыгæй та – сългой-</i></p>

Тема: Осетинские национальные блюда.

Лексика: *задын, сёркъуыр, хъуылёг, къуымёл, къёдор, туаг, цёгъдын, къёлуа, фёрсудзын, давон, сьсджы, еуу, лыстён, ёрвад, фауын, ёвёдза, искуы, рёйын, быцёу, быцау кёнын, сёнттё, сёнттё цёгъдын, хъуыдатт, хъуыдатт кёнын, смаг, смаг кёнын, смаг калын, сынт, бындзарæй, барæй.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • названия национальных блюд • описание рецептов национальных блюд • фольклорные песни • расспрос собеседника о: <ul style="list-style-type: none"> а) национальных блюдах б) о любимых блюдах • выражение согласия или несогласия с чем-либо 	<p><i>Къуымæл, мисын, сылы, къæдор, нæлхæ, æхсырысæртæ, дзыкка, задын.</i></p> <p><i>Мæнæуы задæй æрыссынц ссад. Ссадæй хыссæ скæнынц æмæ дзы кæрдзын сфыцынц. Уый хонынц задын.</i></p> <p><i>Мæнæу æрысс, ныккæн ыл цæхджын цыхт æмæ царв. Сфыц æй. Уый у къæлуа.</i></p> <p><i>Сæ лæг хъуылæг цагъта.</i></p> <p><i>Сæ ус къуымёл дыгъта.</i></p> <p><i>– Дæ хорзæхæй, нана, зæгъ-ма, цавæр хæринагтæ кодтой раздæр?</i></p> <p><i>– Ирон хæринагтæй дæ зæрдæмæ тындæр цавæртæ цауы?</i></p> <p><i>– Дæ уарзон хæринаг цæмæй конд у?</i></p> <p><i>– Хæринагтæй æппæты адджын-дæр у...</i></p> <p><i>– О, æз дæр уарзын...</i></p> <p><i>– Нæ, æз нæ уарзын...</i></p> <p><i>– Æппæтæй адджындæр у...</i></p>

Тема: Весна. Мир вокруг нас.

Лексика: *хъырнын, гутон, дзывыр, фахс, сфæлдисаг, уддæф, уаллон, æндзарын, æфхæрд, æфхæрын, мæнгæрд, цæстæнгас, æмдзæгъд кæнын, нæрын, къæлæт, тæрккъæвда, телыхъæд, хæмпус, æвзарын, хæтын, хырыз, усæй кæнын, хæлæг, сагъæс кæнын, хъынцъым кæнын, боцъоджын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • описание изменений в природе 	<p><i>Уæлдæф фæхъарм. Цæугæдæттæ ихæй суæгъд сты. Хуссар фахсыл</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • описание птиц • описание деревьев • описание труда людей • описание действий насекомых • описание явлений природы • описание примет 	<p><i>кæрдæг фæцъæх. Æрдз райхъал. Мæргътæ сæртахтысты хъарм бæстæй. Бæлæстæ сыфтæр рафтыдтой. иуæй-иутæ та дзы дидинæг калың. Адæм уалдзæджы куыстытæ райдыдтой. Чи зæхх къахы, чи йæ гутон аразы, чи мыггаг тауы, чи йæ фос хизынмæ тæры. Бындзытæ, къогъотæ райхъал сты æмæ ратæх-батæх кæның. Арв ныннæрыд æмæ райдыдта уарын. Мигътæ куы 'рбамбырд уой, фæлæ мыдыбындзытæ сæхи куы нæ æмбæхсой, уæд къæвда нæ уыдзæн. Уаллæттæ сæ хуынчъытæй куы рабырой, уæд къæвда хæстæг у.</i></p>
--	---

Тема: Первый весенний праздник. Сердце матери.

Лексика: зындзинад, æмбæрц, дауын, уæлхъус, тызмæг, хъаст кæнын, зын, зынад, бæрæг, дадали, арахстгай, цъай, лыстытæ, мæйрухс, æрду, хил, хъавгæ, райвæз-байвæз, зæрдæуынгæг кæнын, æрæджиау, иуварсты, рыгвæндаг, гогон, фиу, кæрддзæм.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • расспросы о празднике • формы поздравлений и пожеланий • выражение разочарования, сожаления и чувства стыда • проявление заботы младших о старших • описание советов 	<p>– Цавæр у уалдзæджы фыццаг бæрæгбон? – Цавæр арфæтæ фæкæнут уа маделтæн? – Арфæ дын кæнын бæрæгбоны фæдыл. Мæ зæрдæ дын зæгъы цæмæй ма бирæ азты æнæнизæй цæрай. – Амондджын æмæ зæрдæрухс у! – Уалдзыгон дидинагау æрттив! Мад тæбæгъы печенитæ æрæвæрдта. Нана фынг ацæттæ кодта. Лæппутæ печенитæ дыууæ дих акодтой æмæ сæ ахордтой. Мад æмæ нана кæрæдзимæ кæсгæйæ баззадысты. Сабитæ хистæртыл нæ ахъуыды кодтой. Лæппу зоны, ныййарджыты сæртæ цæмæн сурс вæййың, уый. Дарддæр архайдзæнис, цæмæй йæ мады сæры иу урс æрду дæр мауал фæзына. – Мад зынаргъ у æмæ йын аргъ кæн. – Мады зæрдæ макуы фæриссын кæн. – Æдзухдæр дæ мадмæ хъус.</p>

Тема: На лоне природы. Кто как встречает весну. Весна в лесу.

Лексика: *фæрдыг, хуры скаст, хурзæрин, уадтымыгъ, сæрсæфæн, бæлвырд, фиппайын, цъиах, фист, гæды бæлас, бындзыг, æрцауындзæг, цъымара, лæсын, ногуагъд, рæмпæг, хонæг, гуыбор, хъахъхъæнын, куырма, марг, зиан, тас, хъомыл кæнын, сур, гоппой цъиу, азæлын, лæгъз кæнын, зæланг кæнын.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> • выражение радости, любви и бережного отношения к природе • описание поведения животных и птиц • описание повадок диких животных 	<p>– <i>Нæ сауцъиу, нæ уарзон. Æгас нæм æрцу. Тала бæлас сывæллонау бацин кæны хурыскастыл. Хурзæрин та йæ ныййарæгау барæвдауы йæ фæлмæн тынтæй. Уалдзæджы сырдатæ æмæ хæдзарон фос сæ фароны фист калың. Сауцъиу йæ хæдзармæ къуымбилы бындзыгтæ фæхæссы. Хъæдхой бæлæстæ дзæбæх кæны. Зыгъарæг йæ хæдзар сыгъдæг дары, йæ хъуын ныллæгъз кæны. Зымæджы уызынтæ тынг смæллæг ваййың æмæ сæ уалдзæджы фæхъæуы бирæ холлаг – алыхуызон сасктæ. Рагуалдзæджы фæзының малусæджытæ, даæттæ. Фæхъарм ваййы уæлдаф. Арæх уары къæвда. Мæргътæ æртæхың хъарм бæстæй. Аразың ахстæттæ. Æйчытæ æфтауың. Райхъал ваййың æрсытæ, зыгъарæгтæ, уызынтæ æмæ хъæддаг иннæ цæргойтæ. Сæ фылдæрсæн фæзыны лæппынтæ. Адæм хъæуты сæ уалдзыгон куыстытæм бавналың. Цæхæрадæттæ æмæ быдыртæ тауынмæ цæттæ кæның, зылың бæлæстæм. Горæтты та æфснайың уынгтæ, парктæ, сквертæ. Бæлæстæ цæгъдың чъырæй.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение сведений: а) об изменениях в природе б) о птицах в) о животных в) о труде людей 	

Тема: Примерные младшие. Друзья.

Лексика: *æхцæдон, сагъæсхуызæй, растгæнагау, фалæсыхаг, баййафын, байзæддаг, куыстхъом, куатæ, уаг, æхца, æрдæбон, ауылты, æххуырт, айдагъ, бардзырд, амал кæнын, дзæвгар, хæкъуырцæй кæнын, къаннæг, хъуыгъан, æвиппайды, æнхъæвзын, зæрдæ къахын, уæ рынтæ бахæрон.*

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> описание традиционных правил поведения описание формы: традиционных обращений к старшим описание формы: выражения благодарности старших описание формы извинений описание формы проявления дружбы и взаимопомощи 	<p><i>Коммагас – нанайаен, хедзары – куыстхъом. Урсбоцъо дадайаен рацъейдавы дон.</i> – Дае бон хорз, нана! – Бузныг, нана! – Уа ныййарджыты фæндиаг байрæзут, мае хуртæ. – Уа рынтæ уын ахæрон. – Дае хорзæхæй, бахатыр кæн. Раст нае бакодтон.</p> <p><i>Лаппу йæ аходæн фесæфта. Æмбæлттæ сæ хæрыны куыст кодтой. Æрмæст иу æмбал йæ аходæн дыууæ 'мбисы кодта æмæ йын иу æмбис æй радта.</i> <i>Æцæг æмбал зын сахат сбæрæг вæййы.</i></p>
--	--

Тема: Лето.

Лексика: къæбиц, хæрздаф, арвнæрд, цардхуыз, аууон, сатæг, хургагатæ, бурзæрин, бæзджын, хъулон-мулон, уыгæрдæнтæ, холлагхъуаг, пыхсбынтæ, тæрккъæвда, ануд, сындæгдæр, æдзард.

Коммуникативные задачи	Речевые образцы
<ul style="list-style-type: none"> описание природы описание фруктов описание ягод описание овощей описание явлений природы 	<p><i>Бæрзонд арвыл ленк кæныныц урс æврæгътæ. Хур худы. Бæлæстæ æмæ къутæртæ æрбакодтой кæрдæгхуыз дарæс. Бæстæ дидинджытæй хъулон-мулон дары. Рæсугъд у сæрд!</i> <i>Хуры тынтæ хъазыныц бæлæстыл, æмæ дардмæ балтæ, курагатæ, алтъамитæ, фæткъуытæ, чылауитæ, кæрдотæ æрттивыныц.</i> <i>Цæттæ кæныныц сæрды диссаджы лавæрттæ: хъалгæн, дзедыр, хъæлардзы, маенæргъы.</i> <i>Хуымтæ дзаг сты джитъритæй, пъæмидортæй, къабускатæй.</i> <i>Арвнæрд, ивылгæ, рацыди. Ныккалдта сæрдыгон тæрккъæвда.</i></p>

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу четвертого года обучения

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической формах

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и со старшими;
- выражать просьбу, благодарность, приглашения, поздравления с праздником;
- выражать несогласие, негодование, чувство стыда и раскаяния;
- представлять себя, одноклассников, друзей, знакомых, семью, родственников;
- описывать свой город, дом, старинное осетинское жилье, одежду, оружие, домашнюю утварь далеких предков, родной край;
- рассказывать о любимых занятиях, о будущей профессии, о национальных блюдах, о своих предпочтениях;
- рассказывать об изменениях в природе по временам года;
- разыгрывать различные сценки на осетинском языке, петь и танцевать национальные песни, танцы.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя, одноклассников, друзей, знакомых, старших;
- распознавать на слух осетинскую речь;
- понимать содержание текстов, предложенных учителю после прослушивания аудиозаписи.

Требование к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить и читать слова со специфичными звуками родного языка;
- пересказывать содержание прочитанного текста;
- давать характеристику главным героям прочитанного произведения;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским и иностранными языками, по контексту;
- прогнозировать и определять тему, основную мысль по заголовку и иллюстрациям;
- делить текст на смысловые части и составлять план;
- составлять связные тексты по данной теме, наблюдениям, по картинкам;
- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами, с соблюдением основных средств выразительности (пауз, логических ударений и темпа чтения – 70 – 80 слов в минуту).

Требование к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- орфографически правильно писать, ставить знаки препинания в пределах изученных правил;
- составлять и писать из групп слов целые предложения;
- писать словарные диктанты (7-9 слов), обучающие и контрольные диктанты объемом в 40-45 слов в минуту;
- писать небольшие рассказы по картинкам, о природе по временам года, о детских играх, об увлечениях, об отдыхе, о каникулах, о будущих профессиях;
- составлять небольшие сочинения, связанные с трудом людей о природе, о жизни наших далеких предков, о праздниках.

5 класс

170 учебных часов (по 5 часов в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее полученных знаний по орфографии: стечение гласных на конце и в начале слов и их правописание; правописание удвоенных согласных и групп согласных; правописание существительных во множественном числе; правописание собственных существительных; правописание личных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в изъявительном наклонении; правописание количественных и порядковых числительных; правописание заимствованных (из русского языка) слов.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Произношение гласных *ё; о, у* в начале слова; произношение смычно-гортанных согласных, групп согласных. Произношение заимствованных слов. Синтагматическое ударение. Логическое ударение. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала: синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологические сочетания.

Этикетные фразы. Пословицы: *алцы дёр йё афоныл хорз у; абон цы саразён ис, уый райсоммё ма 'ргъёв; бабызы цыд хъазмё хъыг кёсы; райсын куы зонай, уёд раттын дёр зон; зымёгон миты къуыбар нё ратдзёнис; чъынды адёймаг мёллэг кёны; тёргайгёнаджы хай адджын у.* Работа со словарем.

Словообразование

Образование абстрактных существительных при помощи суффиксов *-ад, -дзинад.* Образование существительных при помощи суффиксов *-аг, -агг,* их значения. Образование сравнительной степени прилагательных при помощи суффикса *-дар.* Слова *тынг, такка, аеппаты, иууыл* при образовании

превосходной степени прилагательных. Образование совершенного вида глаголов при помощи приставок *а-, әр-, әрба-, ба-, фә-, ны-, с-*. Послелого *бары, тыххәй, фәри, йеддәме*.

Закрепление ранее пройденного материала: употребление послелогов *фәсте, әхсен, разме, әввахс*.

Грамматика. Морфология

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование множественного числа существительных. Отрицательные местоимения, их склонение. Виды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречия.

Закрепление ранее пройденного материала. Собственные и нарицательные существительные. Склонение существительных. Сложные существительные. Синтаксическая роль существительного. Степени сравнения качественных прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного. Спряжение глагола в изъявительном и побудительном наклонениях. Образование форм прошедшего и будущего времени глагола. Количественные числительные (свыше 100).

Грамматика. Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, места, времени; союзы *кәд, куы, куыддәр, кәм, кәдәм, кәңсәй, уымән әмә, уый тыххәй әмә*.

II

Речевая компетенция

2.1. Речевые сферы и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Я и мои друзья: знакомство с новыми друзьями; рассказ о друге; мой дневник; кого можно назвать настоящим другом.

Мой быт: жизнь семьи; уборка квартиры; кого называют счастливым человеком.

В парк за осенью: признаки осени; дети в осеннем парке; краски осени.

Зима: признаки зимы; люди, растения, звери зимой; забота людей о животных зимой. Драматизация – сказка «Гости медведя» к новому году празднику.

Накануне Нового года. Подготовка к Новому году; украшение елки; подготовка утренника; участие в спектакле; подготовка костюмов; выпуск стенгазеты; поздравительные открытки; составление пригласительных билетов; кто как проведет новогодний праздник.

Новогодняя сказка: размышления Залины в ночь перед Новым годом; ее праздничный наряд; сон девочки – красивая новогодняя сказка; гости в школе;

наряд Снежной королевы. Красота снежного дворца; доброжелательность Снежной королевы; беседа Сырдона и Снежной королевы.

День рождения. День рождения Залины: подготовка к празднованию дня рождения; приглашение гостей; написание пригласительных открыток; ответы на пригласительные открытки; праздничное угощение; объяснение по телефону как найти дом именинницы; выбор подарка ко дню рождения; как сделать подарок; как вести себя за столом; проявление уважения к старшим за столом; значение осетинских тостов; пословицы и поговорки о взаимоотношениях старших и младших; коммуникативная игра «Мой день рождения».

«Пришла, пришла опять весна...»: приход весны; признаки весны; люди, природа, птицы, звери весной; «Весна – дочь Солнца», романтический образ весны; поход в горы весной; заметки путешественника, его чувства, его мечта

Мир вокруг нас. «Пришла, пришла опять весна...»: приход весны; признаки весны; люди, природа, птицы, звери весной; «Весна – дочь Солнца», романтический образ весны; поход в горы весной; заметки путешественника, его чувства, его мечта

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

«Эта новая книга...»: место книги в жизни человека; учебник; как обращаться с учебником.

«Здравствуй, первый учебный день!»: первый день учебы; поздравления по поводу начала учебного года; поздравительные открытки.

Наш школьный праздник: закончились каникулы; первый день в школе; школьный двор; встреча одноклассников; разговор детей о новом учебном годе; интервью о школьном празднике.

Каникулы: значение слова «каникулы»; радиопередача о прочитанном за лето.

Как ты провел каникулы? Каникулы в селе, в городе, на берегу моря и др.

Зимние каникулы: мечта Залины – побывать в Москве; подготовка к поездке; диалоги и монологи на темы: «Моя мечта», «Залина едет в Москву»; коммуникативная игра «В Третьяковской галерее»; записи в дневниках учеников о зимних каникулах.

Школа. Распорядок дня: дни недели; время; школьные уроки; умение ценить время; коммуникативная игра «Школьное радио»; записи в дневнике о распорядке дня.

Я и мои друзья. Мой внешний вид. Внешность моих друзей, знакомых, членов семьи; сравнение внешности моих друзей. Какими качествами я обладаю? Положительные и отрицательные качества человека; коммуникативная игра – телепередача «Качества человека». Образы маленького принца и его розы; сожаление Маленького принца о том, как он

относился к своему цветку. «На планете маленького принца». Как я помогаю маме? Уборка квартиры; стирка. Пословицы о работе, труде.

Проводы больного товарища: больной и здоровый; пословицы и поговорки о больном, здоровом и о проводящем больного; как я болел однажды; собираюсь к больному другу; разговор по телефону с мамой заболевшего друга; коммуникативная игра «Наш друг заболел».

Чеку и Кеку - друзья: взаимоотношения учеников; спор мальчиков из двух сел; разрешение их спора.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Праздник Коста во Владикавказе: жизнь и творчество поэта; прогулка детей с отцом на Площади фонтанов в праздничный день; любовь народа к поэту; появление Коста на сцене; обращение поэта к народу.

Человек и зверь. «Красота спасет мир». Человек и природа; охрана природы; бережное отношение к птицам, зверям; отношение старого охотника к природе; умение ценить красоту природы.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Выражать согласие или несогласие, предположение, сомнение. Похвалить или укорить, выражать интерес к словам собеседника. Выражать радость, сожаление. Уточнять информацию, конкретизировать какие-либо факты. Выражать просьбу, совет, приказ. Благодарить, просить извинения. Выражать свое мнение по какому-либо поводу. Характеризовать что-либо, кого-либо. Использовать речевые штампы (этикетные фразы).

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Давать информацию, выражая свое отношение к ее содержанию. Уточнять, пояснять что-либо. Делать выводы. Передавая информацию, выражать свое отношение к ней. Использовать эмоционально-выразительные слова и фразы. Строить описание членов семьи, друзей, литературных персонажей по схеме: кто? какой? что делает? где? как? почему? Использовать синонимы, антонимы, многозначные слова. Преобразовывать диалог в монолог.

2.2.3. Аудирование

Добавить к фразе другую, близкую по содержанию. Сравнить содержание двух фраз. Сравнить содержание двух текстов. Правильно расположить предложения друг за другом. Определить тему и основную идею текста. Озаглавить текст: придумать или выбрать из предложенного. Задавать вопросы к содержанию текста. Охарактеризовать текст по новизне и информативности содержания. По началу текста или данным иллюстрациям узнать, о чем идет речь в тексте. Составить план текста. Правильно расставить пункты плана. Характеризовать персонажей текста.

2.2.4. Письмо

. Письмо. Поздравительная открытка. Адрес на конверте. Приглашение на праздник. Ежедневные записи в дневнике. Краткое содержание текста – 7-8 предложений Заметка в стенгазету (до 10 предложений).

2.2.5. Чтение

Читать текст правильно и с понимаем основного содержания. Задавать вопросы к содержанию текста, отвечать на вопросы. Находить ключевые слова, определенные места в тексте. Определять тему, идею текста. Придумать или выбрать из предложенного заглавие текста. Делить текст на смысловые части, составлять простой план (из повествовательных или вопросительных предложений). Читать со словарем текст, содержащий до 10 незнакомых слов.

2.2.6. Речевой этикет

Правильно употреблять этикетные выражения при разговоре по телефону; входя в помещение и выходя из него; при встрече со старшим (младшим, ровесником); поздравлять с праздником, с днем рождения; прощаться со старшим (младшим, ровесником); просить прощения; пользоваться формулами благопожеланий.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: строить диалог, используя данные реплики; поддерживать диалог с 2-3 участниками.

3.2. Говорение . Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: строить монологи по программным темам; составлять и пересказывать текст из 5-7 предложений.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание текста, звучавшего около 2 минут; после двух-, трехкратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать отдельные места (начало, конец) текста; находить в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: использовать орфографические и пунктуационные правила; писать изложение на основе текста из 45-65 слов; писать связный текст, допуская не более 6 ошибок; заполнять анкету; писать письмо другу; писать адрес на конверте; писать поздравительную открытку; составлять пригласительный билет; записывать в дневник ежедневные замечания; писать короткую заметку в стенгазету.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать программные тексты правильно и с полным пониманием содержания; определять тему и идею текста; пересказывать содержание текста; читать не менее 70 слов в минуту.

6 класс

136 учебных часов (по 4 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Правописание возвратных, определенных и неопределенных местоимений. Правописание прилагательных и наречий в сравнительной степени. Правописание падежных форм существительных.

Закрепление ранее пройденного материала: правописание слов с удвоенными согласными (в корне слова, в форме множественного числа, после приставки *ны-*).

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Словесное и синтагматическое ударение. Правильное интонирование фраз в разных речевых ситуациях, с учетом цели высказывания и эмоциональной окраски.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Общее понятие о фразеологизмах. употребление фразеологизмов *къухы бафтын, зæрдыл дарын, зæрдаема цауын, фæллад уадзын, къæхтыл нал лаууын*. Синонимические отношения между словами, словом и фразеологизмом.

Словообразование

Суффиксы прилагательных *-он, -джын, -дон*; их значения. Послелогои *хуызён, ёнгёс, уёлдай*.

Закрепление ранее пройденного материала: глагольные приставки *а-, ба-, ра-, ар-, арба-, фæ-, ны-, с-*, их значения.

Грамматика. Морфология

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Возвратные, определенные и неопределенные местоимения.

Закрепление ранее пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе; степени сравнения прилагательных; степени сравнения наречий.

Грамматика. Синтаксис

Второстепенные члены предложения. Союзы *ёмё, фёлё, ёви, куы-куы, кёнё* с однородными членами предложения. Составное именное сказуемое. Сложноподчиненное предложение с придаточной образа действия (союзы *цыма, раст цыма, куыд*).

II

Речевая компетенция

2.1. Речевые сферы и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Осень. Здравствуй, осень! Природа, животные осенью. Осенние работы в поле и дома. Помощь детей взрослым в осенних работах. Дары осени. Поздняя осень.

День защиты детей. Жизнь детей в современном обществе. Деятельность Детского фонда.

Досуг. Как проводили свободное время известные люди. Всякое дело требует внимания. Все хотят отдыхать. Досуг школьников. Защищать общественное достояние.

Зима. Краснощекая зима. Дети учатся кататься на коньках. Песня Снеговика. Холодная зима. Праздник в лесу.

Весна. Приход весны. Поэты о весне. Что означают названия весенних месяцев. Весенние праздники. 8 Марта.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Школа. Встреча с одноклассниками. Поздравления с праздником. Урок

осетинского языка. Школьные праздники, любимые учителя. В школьной библиотеке. Распорядок дня. Неприятности нерадивого ученика.

День рождения Коста Хетагурова в школе. Жизненный путь поэта. «Осетинская лира» - любимая книга детей.

1 Мая - День весны и труда. Жизнь прекрасна трудом. Дети сажают деревья.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Из истории Осетии. Башни и замки – свидетели исторических событий. В стране предков. Архитектура горского народа. Военная крепость. Древний город Татартуп. Задалесская Нана.

Русская культура. Звезды русской поэзии А.Пушкин и М. Лермонтов. Кавказские мотивы в поэзии Пушкина.

Знаменитые русские живописцы. Третьяковская галерея. Секреты красок. Виды музыки. Как можно полюбить классическую музыку.

Творческий путь знаменитого актера Щепкина.

День защитника Отечества. Служба в армии – почетная обязанность. Наши победители. Воспоминания о войне. Произведения осетинских писателей о героях Великой Отечественной войны.

День осетинского языка и литературы. Осетинский язык – голос предков. Знаменитые ученые об осетинском языке. В.Ф. Миллер и В.И. Абаев – осетиноведы.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Участвовать в диалогах /полилогах в обычных ситуациях. Выразить согласие / несогласие, совет, напутствие, приказ. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по определенной теме. Начать диалог; продолжить чужую мысль, дополнить чужую фразу. Выразить свои мысли, эмоции (любопытство, удивление, радость и др.). Опираясь на данные в учебнике диалоги, строить другие. Преобразовывать монологическую речь в диалогическую.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Строить небольшие монологи по программным темам. После чтения текста пересказывать его содержание с опорой на текст или без него. Выразить свое отношение к содержанию текста, оценивать его по новизне информации; сокращать или дополнять текст. Рассказывать о друзьях, членах семьи, литературных персонажах по схеме: кто? какой? что делает? как? где? почему? Заменять диалогическую речь монологической.

2.2.3. Аудирование

Прослушать слова и словосочетания, определить место ударения. Прослушать предложение, добавить другое, близкое по содержанию. Прослушать слова, выделить те, которые не связаны с темой урока. Прослушать разные по цели высказывания предложения, уметь различать их по интонации. Прослушать текст, понимать его содержание с опорой на вспомогательный материал. Прослушать текст и ответить на вопросы по его содержанию. Прослушать начало текста и продолжить его. Прослушать текст и определить тип речи: описание, сообщение, повествование и др. Прослушать текст и передать его содержание 2-3 предложениями, определить его тему.

2.2.4. Письмо

Учитывать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Словарный диктант (10-12 слов). Объявление. Письмо другу или незнакомому человеку. Описание встречи с другом в форме диалога. Поздравление к празднику.

2.2.5. Чтение

Читать и понимать основное содержание программных произведений. Определять тему и основную идею произведения. Давать заглавия тексту и его частям. Составлять план текста, пересказывать содержание текста по плану. Сокращать или дополнять текст. Находить в тексте нужную информацию.

2.2.6. Речевой этикет

Правильно использовать этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях; при устном и письменном общении с друзьями, старшими; уметь начать диалог; задавать вопросы для получения необходимой информации; делать выводы.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать или закончить диалог, пользуясь данными репликами; строить диалог в определенной ситуации; участвовать в диалоге с двумя и более участниками; преобразовывать монологическую речь в диалогическую; строить диалог по данному образцу.

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: строить и пересказывать текст из 8-9 предложений по программным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; продолжить и закончить данный монолог.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в

течение трех минут текста; указать фразу, не связанную с темой текста; после двукратного прослушивания текста отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать части текста; находить в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны: писать письмо; изложение; конспект текста; диктант; объявление; краткую автобиографию; заполнять анкету.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: правильно, быстро и с полным пониманием содержания читать программные произведения; определять тему и идею произведения; понимать основное содержание текста, содержащего до 10 незнакомых слов; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 90-100 слов в минуту.

7 класс

102 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Правописание личных форм глагола в сослагательном наклонении. Правописание сложных слов. Правописание удвоенных согласных

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков Интонация в простых и сложных предложениях. Словесное и синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала: однозначные и многозначные слова; антонимы; синонимы; омонимы; глагольные фразеологизмы.

Словообразование

Образование существительных при помощи приставок *раз-*, *фас-*, *уал-*, *даел-*, *мид-*. Послелог *руаджы*, *фæрцы*. Суффиксы прилагательных *-он*, *-*

джын, -дон.

Закрепление ранее пройденного материала. Образование формы прошедшего времени глагола. Глагольные приставки: *а-, ба-, ёр-, ра-, ны-, с-, ёрба-, фё-*. Образование сложных слов. Послелог *саер*, *бын*, *фастае*, *раз*, *фарсма*, *хуызан*, *аенгас*, *тыххэй*, *гасга*, *мидаг*.

Грамматика. Морфология

Желательное наклонение глагола. Каузативная форма глагола. Сложная форма глагола. Безличная форма глагола. Подчинительные союзы *ама*, *уыман ама*, *уый тыххэй ама*, *цамхэй*.

Закрепление ранее пройденного материала. Множественное число существительных, склонение существительных. Числительное. Прилагательное. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изъявительное, повелительное наклонения глагола. Разряды местоимений: личные, отрицательные, возвратные, определенные, неопределенные местоимения. Склонение личных и возвратных местоимений. Сочинительные союзы.

Грамматика. Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины; союзы *уымён ёмё*, *уый тыххэй ёмё*, *кэй...уымё гёсгё*; соотносительные слова *уымён*, *уый тыххэй*. Бессоюзное сложное предложение.

Закрепление ранее пройденного материала. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными отношениями.

II

Речевая компетенция

2.1. Речевые сферы и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Веселые летние дни: каникулы в селе и в городе; на берегу моря; поездка в Москву; ремонт школы.

Времена года: изменения в природе; золотая осень; богатый урожай.

Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные – друзья человека.

Расскажем о себе: я и моя семья; после уроков; взаимоотношения с друзьями; поход в кино; помощь другу; катание на коньках; обсуждение

фильма; зимние развлечения.

Проснулась природа – пришла весна: изменения в природе; погода весной; весенние работы; растения весной; лекарственные растения; чудеса в решетке.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Школа: поздравления по поводу начала нового учебного года: уроки в седьмом классе; новые предметы – новые успехи; распорядок дня школьников.

Жизнь прекрасна трудом: пословицы, рассказы о труде; зимние каникулы в селе; помощь старшим; забота о животных; взаимоотношения старших и младших.

Дерево красиво ветвями, человек – трудом: парад профессий: врач, военный, продавец, почтальон, певец. Известный художник М. Туганов; артист мира – Валерий Гергиев.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Светоч поколений: Коста – любимый сын Осетии; 15 октября – всенародный праздник; празднование дня рождения Коста Хетагурова в школе, в селении Нар; В. Абаев о Коста; Коста-художник.

Осетия: славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Татартуп, роца Хетага, Дзивгис.

Кавказ: республики Северного Кавказа и Закавказья; горы Эльбрус и Казбек; реки; растительный и животный мир; полезные ископаемые; народы и языки; кавказцы – трудолюбивые и талантливые люди; курортные места Кавказа; Республика Северная Осетия - Алания; река Терек, Цейский ледник.

Россия: площадь; океаны, моря, реки; озеро Байкал; горы; острова и полуострова; регионы; численность населения; столица; красота природы..

За Родину: страницы истории Осетии; Задалеская Нана – спасительница Осетии, ее святилище; битва за Кавказ в 1942 году.

Спорт окрыляет человека: силач Чшиев Гаси; знаменитый борец Бола Кануков и его соперники; виды спорта; футбол в Осетии; Олимпийские игры; известные спортсмены из Осетии.

Путешествие по миру: знаменитый Ватикан; его площадь; численность населения; мир океанов; мир чудес; египетские пирамиды; пирамида Хеопса.

Весенние праздники: 1 Мая – праздник труда, весны и мира; история появления праздника; его значение сегодня; 1 Мая – глашатай счастья; общенародный праздник

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Используя формулы речевого этикета, учтствовать в диалогах/полилогах в стандартных ситуациях. Выражать просьбу, советовать. Участвовать в

различных диалогах: диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями и др.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Небольшие сообщения по пройденным темам. Краткий пересказ программных текстов с опорой на план или без него. Выражение своего отношения к содержанию текста: нравится / не нравится, содержит знакомую / новую информацию и др. Характеристика друзей, членов семьи, литературных персонажей: кто? какой? что делает? как? где? почему?

2.2.3. Аудирование

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составлять план текста. Исправлять данный план текста. Озаглавить текст. Определять новизну информации в прослушанном тексте. Располагать предложения, события так, как они даются в прослушанном тексте. Сравнить композицию текстов с одинаковым содержанием.

2.2.4. Письмо

Письмо другу. Поздравительные открытки. Письменное выражение своего отношения к прочитанному тексту. Составление плана текста.

2.2.5. Чтение

Определять значения незнакомых слов по контексту; правильно и с полным пониманием содержания читать программные тексты; читать адаптированные тексты, используя словари.

2.2.6. Речевой этикет

Уметь пользоваться в определенных коммуникативных ситуациях этикетными формулами: приветствия, прощания, извинения, благодарения, благопожеланий. Делать выводы, продолжить беседу.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: участвовать в беседе (дискуссии); выражать удивление, интерес; пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях.

3.2. Говорение . Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять и пересказывать текст из 10-15 предложений.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: после двухкратного прослушивания текста понимать его содержание и отвечать на вопросы; делить текст на абзацы, давать им заглавия.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать словарный диктант, изложение, сочинение, письмо, поздравительные открытки; автобиографию.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать текст с незнакомыми словами; менять лицо повествования; читать 110 слов в минуту.

8 класс

102 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление пройденного ранее материала. Правописание прилагательных с суффиксом *-аг*. Правописание сравнительной и превосходной форм прилагательных и наречий. Правописание личных форм глагола в изъявительном и побудительном наклонениях.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Коррекция произношения в соответствии с нормативными стандартами. Использование правильной интонации в различных коммуникативно-речевых ситуациях, при выражении различных эмоций в формальных и неформальных ситуациях. Синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Стилевые синонимы. Фразеологизмы *цётмё дзурын, цёт нал исын, арф фёд ныууадзын, фарс хёцын, сагъёссаг фёуын, зёрдёмё цёуын, дзыхыл хёцын*. Этикетные формулы *дё хорзэхёй, бахатыр кён (кёнут), бафёрсын аипп ма*

уёд, хорз бонтё дыл (уыл) кёнёд.

Словообразование

Образование наречий при помощи суффикса *-ау*. Образование причастий настоящего и будущего времени при помощи суффиксов *-аг, -агг, -инаг*. Сообразование деепричастий при помощи суффиксов *-га, -гайса*. Послелогои *йеддама, фаастама, хуызён, фарсмё, раз*.

Закрепление пройденного ранее материала. Образование причастий прошедшего времени при помощи суффиксов *-д, -т, -ст, -ыд, -ад*. Образование разделительных числительных. Образование формы множественного числа существительных.

Грамматика. Морфология

Сложные формы глагола (*зард канын, бадт канын, зарга канын, бадга канын*). Пассивные обороты глагола (*фыст у, аразт арцыдис*). Глаголы со значением продолженного действия. Глаголы со значением незавершенного действия с элементом *-цёй-* (*фёцёйцыдис, фёцёйхаудис*). Употребление глаголов с модальными словами. Употребление глаголов с отрицательными частицами. Значение вспомогательного глагола *вёйын*. Способы выражение побуждения (глаголы в повелительном наклонении; *уадз ёмё + глагол* в условном наклонении). 3 формы окончаний глаголов 3 лица единственного числа в прошедшем и будущем времени (*цыд, цыди, цыдис; цёудзён, цёудзёни, цёудзёнис*). Предлог *фёйнё* с числительными.

Закрепление пройденного ранее материала Причастие. Деепричастие. Спряжение глаголов в изъявительном, условном, желательном и повелительном наклонениях. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Грамматика. Синтаксис

Однородные члены предложения с обобщающими словами. Однородные члены предложения с разделительными союзами. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными, противительными, меры и степени; союзы и союзные слова *каед, куы, цас, цайбарц*. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения, формы глагола-сказуемого в них. Односоставные определено-личные предложения. Порядок слов в отрицательных предложениях. Порядок слов в предложениях с краткими местоимениями.

Закрепление пройденного ранее материала. Именные, глагольные, наречные словосочетания. Вопросительные предложения. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Неполные предложения.

II

Речевая компетенция Речевые сферы и тематика Социально-бытовая сфера

Необычное путешествие: виды транспорта; подготовка к походу; в походе; мир вокруг нас.

День пожилого человека: День пожилого человека - всемирный праздник; взаимоотношения старших и младших; проблемы старшего поколения; спор персонажей мультфильма: почтальон Печкин и кот Матроскин; требования осетинского этикета.

Золотая осень: осень в Осетии; признаки осени в природе; природные явления; разговор с Осенью.

Тают сосульки: признаки весны; природа проснулась; весенние растения; краски природы; погода весной; животные и весна; диалог Зимы и Весны.

Учебно-трудовая сфера

Веселые дни: каникулы; досуг; путешествие по стране и за рубежом; лето в городе и в селе; летняя природа; в лагере, на туристической базе; столица нашей Родины – Москва.

Растительный мир Осетии: богатство природы нашей республики; растения полевые, луговые, лесные, горные; виды деревьев, фрукты и ягоды; сельскохозяйственные работы; в гостях у бабушки (дедушки).

«Белый-белый снег...»: зимняя природа; звери и растения зимой; зима и дети: зимние каникулы, зимние игры; подготовка к Новому году; автор песни «В лесу родилась елочка».

Чудеса природы: сказки, пословицы, короткие юмористические рассказы о зверях; различные особенности (качества) зверей; звери в разных странах.

Социально-культурная сфера

«Горная звезда»: детские и юношеские годы Коста Хетагурова; его учеба в гимназии; Коста – художник; Коста и его учитель Смирнов; Коста и русская литература.

Кавказ – наш общий дом: «Гора языков»; кавказские республики; наши соседи; языки народов Кавказа; о древней истории Кавказа; античные ученые о кавказских народах и языках.

«Гора народов»: русская литература и Кавказ; культура кавказских народов: дагестанское село Кубачи; тема Великой Отечественной войны в произведениях кавказских художников, скульпторов; Б. Тхапсаев – Отелло; М. Эсамбаев – сын Кавказа и мира.

Спорт и красота: история разных видов спорта; древнейшие спортивные состязания; разные виды спорта и здоровье; плавание и фигура; шахматы – древняя игра; античная культура и спорт; скульптура Давида – мировое сокровище

Полководцы: из истории нашей страны; знаменитые полководцы. Рассказы о А.В. Суворове; фельдмаршал и солдаты. М.И. Кутузов в Отечественной войне.

Великая Отечественная война: Осетия в Великой Отечественной

войне; тема войны в осетинской литературе; Мемориал Славы во Владикавказе; Владикавказ – город воинской славы; военные памятники в Осетии: братьям Гасановым в Чиколе, памятник павшим воинам в станице Архонской, Эльхотовский мемориал; подвиг П. Барбашова.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Высказывать и аргументировать свое мнение. Сообщать новую информацию. Уметь спорить. Участвовать в общей беседе. Начать диалог. Выражать эмоции: любопытство, удивление, радость и др. Использовать в речи этикетные конструкции.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Короткое сообщение по темам социально-бытовой и социально-культурной сфер. Используя речевые клише, высказывать свое мнение. Строить речь по схеме: тезис + аргумент + резюме. Использовать различные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассказ, характеристика. Выражать просьбу, готовность, желание / нежелание помочь.

2.2.3. Аудирование

Дополнить текст пропущенными словами (предложениями). Запомнить слова, относящиеся к определенной теме. Сравнить содержание двух рассказов. Расставить предложения в правильной последовательности. Отвечать на вопросы по содержанию текста. По рисунку (иллюстрации) догадаться о содержании текста. Охарактеризовать действия персонажей. Преобразовать диалогическую речь в монологическую. Определить тип текста: сообщение, описание, повествование, размышление. Пересказать часть текста. Составить план текста.

2.2.4. Письмо

Словарный диктант (до 30 слов). Деловые бумаги: анкета, автобиография. Письмо автору художественного произведения. Описание человека, природы. Аннотация. Конспект текста.

2.2.5. Чтение

Понимать текст, содержащий до 15 незнакомых слов. Читать со словарем дополнительные художественные и публицистические тексты, понимая основное содержание.

2.2.6. Речевой этикет

Начать диалог; вступить в диалог, используя этикетные формулы. Извинившись, прервать собеседника. Задавать вопросы старшему, ровеснику, младшему. Отвечать на приветствие; прощаться. Приглашать на день рождения, на концерт, на спортивные соревнования и т.д. Интересоваться чьим-либо здоровьем; отвечать на благопожелания; благодарить.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

3.2. Говорение . Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучащего в течение 2-3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; различать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

9 класс

99 учебных часов (по 3 часа в течение 33 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Правописание сложных слов. Правописание заимствованных слов
Правописание слов с удвоенными согласными, с буквами, обозначающими смычно-гортанные звуки. Правописание слов с буквами *a* и *æ*; *z* и *s*; согласным *y*.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационное варьирование при выражении различных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы. Пословицы. Этикетные формулы.

Словообразование

Суффиксы *-бын, -дзаг, -дзау, -гонд, -гёнёг, -ёрдём*.

Закрепление ранее пройденного материала. Суффиксы прилагательных и причастий *-ён, -аг, -он, -ад*. Глагольные приставки *а-, аерба-, ба-, ра-, аер-, с-, ны-, фæ-*. Послелого *фæрцы, руаджы, йеддаемæ, фæстæмæ, онг, хæстæг, аердам*.

Грамматика. Морфология

Условное наклонение глагола: значение и личные формы. Субстантивация прилагательных.

Закрепление ранее пройденного материала: прилагательное; степени сравнения прилагательного.

Грамматика. Синтаксис

Закрепление ранее пройденного материала. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение: соединительные, противительные, разделительные отношения и средства их выражения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

II

Речевая компетенция

2.1. Речевые сферы и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Чудесные летние дни: кто как провел летние каникулы; что нового увидели, узнали; куда можно поехать на каникулах; когда и сколько раз бывают каникулы в школе; почему человек стремится на родину; начало учебного года.

Времена года: времена года и их краски; изменения в природе; времена

года заботы людей; какое время года наиболее любимо и почему; игры детей.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Образование и наука: кто как учится; первая осетинская школа и ее ученики; книга в жизни человека раньше и сегодня; учебные заведения нашей республики; беседа о будущей профессии; в библиотеке; конец учебного года; экзамены.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Осетинские традиции: традиции и верования осетин; каким святым и ангелам и почему молились осетины; осетинские национальные праздники и обряды; осетинское застолье и его правила; старший – советчик, младший – продолжатель традиций; осетинские обычаи в старину и сегодня; все народы мира едины; осетинский танец.

География Осетии: стороны горизонта (юг, север, восток, запад); РСО-Алания на карте России (границы, соседи); природные богатства Осетии (горы, леса, реки, водопады, поля, минеральные источники, ледники, животные, растения); по страницам «Красной книги»; административное деление РСО - Алании; урок географии; путешествие по Осетии.

Праздники: осетинские национальные праздники (Джеоргуыба); праздник Армии; День осетинского языка и литературы; из истории осетинского языка; осетинский язык среди других языков мира; урок осетинского языка.

Россия: Россия на карте мира (границы, соседи, площадь); живем в мире (Осетия и Россия связаны воедино); Россия – многонациональное государство; национальные общества в Осетии; Санкт-Петербург - очаг русской культуры.

Мировая история: семь чудес света; древние цивилизации (Китай, Греция, Египет, Вавилон, Римская империя); как появилась книга; урок истории.

Мировая география: Земля - круглая (космическое тело, древние ученые о Земле: Пифагор, Аристотель, Эрастофен); знаменитые путешествия (Х. Колумб, Ф. Магеллан, Васко да Гамма и др.); как появились материки; путешествие на незнакомый остров; народы мира (языки, культура); на свете много чудес.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Начать диалог. Закончить беседу. Высказывать и аргументировать свое мнение. Выражать заинтересованность, радость, огорчение, удивление, совет, приказ. Задавать вопросы с целью получения определенной информации. Правильно отвечать на вопросы. Продолжить чужую мысль. Дополнить фразу собеседника. Выразить удовлетворение / недовольство. Поменять тему разговора. Выразить согласие/несогласие. Поправить собеседника. Выразить

просьбу, желание. Сделать выводы.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Делать короткие сообщения по программным темам. Логически правильно строить речь. Пояснять свою мысль. Правильно использовать выразительные средства.

2.2.3. Аудирование

По началу текста прогнозировать его содержание. Добавлять к заданным фразам подходящие по смыслу. Отмечать слова, связанные с определенной темой. Сравнить содержание двух текстов. Находить отличия во фразах. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по новизне и информативности. Сравнить заглавие текста или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять план текста. Выразить свое отношение к поступкам действующих лиц. Характеризовать ситуацию, в которой происходит действие. Преобразовать диалогическую речь в монологическую. Определять вид речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Коротко пересказывать содержание текста.

2.2.4. Письмо

Выполнять письменные упражнения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Писать короткие сочинения, изложения, диктанты. Составлять письменный план текста, предисловие к тексту; поздравительные открытки; заметку в стенгазету.

2.2.5. Чтение

Читать программные литературные произведения с полным пониманием содержания. Читать текст, изменяя время действия. Читать короткие тексты по общественно-политическим, научным, экономическим темам и понимать их, пользуясь словарем. Делить текст на части. Составлять план текста. Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию текста.

2.2.6. Речевой этикет

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме; участвовать в диалоге/полилоге (не

менее 7-8 реплик).

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам (не менее 10 предложений).

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучащего в течение 3 минут текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать (передавать содержание) части текста; выделять в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать краткие изложения, сочинения, диктанты; письмо, поздравления с праздником, конспект текста; заметку в газету, автобиографию

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать с полным пониманием содержания программные тексты; понимать основное содержание текста с незнакомыми словами; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать до 120 слов в минуту.

10 класс

68 учебных часов (по 2 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее пройденного материала. Правописание личных форм глагола в прошедшем времени. Правописание слов с удвоенными согласными и группами согласных. Правописание заимствованных слов.

Фонетика

Продолжение работы над фонетико-произносительными и ритмико-интонационными навыками. Интонационное варьирование при чтении различных текстов, в разных коммуникативных ситуациях, в формальных и неформальных условиях, при выражении различных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала. Многочленные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы и синонимичные им слова (словосочетания). Заимствованные слова.

Словообразование

Образование безличной формы глагола.

Закрепление ранее пройденного материала. Образования формы прошедшего времени глагола. Послелого *руаджы, фарцы, тыххэй, фæстæмæ*.

Грамматика. Морфология

Модальные глаголы

Хъуамæ, хъёуын, бонуёвын.
Мочь, надо, должно быть.

Частицы

Хаигтё дёр, иу

Закрепление ранее пройденного материала Существительное; склонение. Местоимение; краткие и полные формы личных местоимений; их склонение. Прилагательное; степени сравнения. Числительное; разряды по значению, виды по составу. Глагол; условное наклонение; спряжение глагола.

Грамматика. Синтаксис

Цитата. Логическое ударение. Прямая речь. Косвенная речь.

Закрепление ранее пройденного материала Вопросительные и побудительные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, места.

II

Речевая компетенция

2.1. Речевые сферы и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Личностные качества человека: цель жизни человека; труд – основа жизни; положительные и отрицательные качества личности; отношение осетин к нарушителям этикета; духовное и материальное богатство; сокровища духовной культуры осетин.

Природные памятники: природа и человек; красивейшие природные памятники (Ниагарский водопад; джунгли Амазонки; Сахара – величайшая пустыня мира; Байкал – глубочайшее озеро мира; Мидаграбинские водопады – высочайшие в Европе; «Камень Ермолова» – природный и исторический памятник; Цейское ущелье – жемчужина Кавказа).

Природные катаклизмы; виды природных бедствий; самые большие

природные катастрофы в мире; сход ледника Колка и его трагические последствия; роль человека в природных катаклизмах.

Проблемы молодежи: конфликт поколений; идеалы современной молодежи; 1 июня – День защиты детей.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Образование и наука. Образование и наука в России; Московский государственный университет, его история и традиции; Ломоносов – основатель русской науки; Ломоносов об образовании и воспитании; И.Павлов – корифей мировой физиологической науки; К.Циолковский – дорога в космос; Л.Ландау, Ж. Алферов – лауреаты Нобелевской премии; 12 апреля – День космонавтики; из жизни ученых; беседа о будущей профессии; роль образования в жизни человека.

2.1.3. Социально-культурная сфера

История Осетии: историю делают люди; скифы – предки осетин; связи сарматов с греческими городами; исторический спектакль «Задалесская Нана»; Аланское государство в средние века; Великий шелковый путь и его значение; они оставили след в истории Осетии; аланы – прославленные воины; кобанская культура – сокровище мировой культуры.

География и экология Осетии: природа – наше богатство; природные ландшафты Осетии; заповедник и национальный парк «Алания»; редкие животные и растения; экологическое положение в республике; экологическая культура как необходимая часть культуры человека; Куртатинское ущелье – жемчужина природы Осетии; охрана природы Осетии.

Экскурсия по Парижу: из истории Парижа; памятные места (Эйфелева башня, Нотр-Дам-де-Пари; Сорбонна); музеи Парижа; их имена связаны со столицей Франции (Эрнест Хемингуэй, Гайто Газданов); секреты французских кулинаров.

Государственное устройство России: государственная структура нашей страны; Парламент; Правительство; Президент страны; государственные символы: герб, флаг, гимн; их история, описание, значение; административные единицы: республики, области, края.

Русская культура: представители русской культуры: А.Пушкин; Л.Толстой; В.Маяковский; П.Чайковский – гениальный русский композитор; сокровища русской живописи; творчество И.Репина, М. Врубеля, Коровина; обзор современной русской культуры.

Осетинская национальная культура:

музыка: известные осетинские композиторы и музыканты (Т. Кокойты; Д. Хахантов; Б. Газданов; Б. Кокаев); осетинские сказители; осетинские национальные музыкальные инструменты;

кино: у истоков осетинской кинематографии; обзор кинофильмов («Фатима»; «Жизнь, ставшая легендой», «Горец», «Сюрприз»); осетинское документальное кино; проблемы современной кинематографии;

живопись: богатые традиции осетинской живописи; жанры и стили

живописи; Коста Хетагуров – первый осетинский профессиональный художник; Махарбег Туганов - художник, этнограф, публицист; современная живопись и фольклор (Ш. Бедоев; А. Есенов; Ю.Абисалов); тема Великой Отечественной войны в осетинском искусстве.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Начать диалог по заданной теме. Составить диалог, пользуясь данными репликами. Участвовать в диалоге с 2-4 собеседниками. Использовать в диалоге эмоционально-оценочные слова и выражения. Прервать собеседника. Поменять тему беседы. Давать краткие и развернутые ответы на вопросы.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Выражать свое отношение к чему-либо. Уточнять что-либо. Делать заключение, выводы. Выражать согласие / несогласие. Использовать выразительно-оценочные слова и выражения. Преобразовать диалог в монолог.

2.2.3. Аудирование

Сравнить содержание двух тестов. Правильно расставить предложения друг за другом. Запомнить материал текста (числа, собственные имена, топонима и др.). Оценить текст по степени новизны содержания. Составить краткий и развернутый план текста. Охарактеризовать действующих лиц текста. Определить вид текста: описание, сообщение, повествование, рассуждение.

2.2.4. Письмо

Рецензия на текст. Интервью. Тезисы. Аннотация. Автобиография. Заполнение анкеты. Заметка в газету. Письмо другу. Изложение.

2.2.5. Чтение

Чтение небольших по объему художественных произведений, газетных и журнальных материалов с пониманием основного содержания. Пересказ содержания программных текстов. Задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на вопросы. Делить текст на части, составлять план. Читать со словарем тексты с незнакомыми словами.

2.2.6. Речевой этикет

Культура поведения: вечные понятия «традиция», «честь», «достоинство», «совесть»; взаимоотношения старших и младших; требования этикета; этикетные формулы в различных ситуациях.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: строить диалог в определенных речевых ситуациях; участвовать в полилоге (8 – 10 реплик).

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять текст по заданной теме (10 – 12 предложений) и пересказывать его.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучащего в течение 3 минут текста; после двухкратного прослушивания отвечать на вопросы по тексту; пересказывать содержание текста; находить в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать короткое сочинение; письмо; тезисы текста; краткую аннотацию; автобиографию; заполнять анкету.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать прозаические тексты с пониманием основного содержания; определять тему и идею текста; давать характеристику действующим лицам; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 110 – 120 слов в минуту.

11 класс

66 учебных часов (по 2 часа в течение 33 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее пройденного материала. Правописание личных форм глаголов. Правописание прилагательных, образованных от собирательных существительных. Правописание кратких форм личных местоимений.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Произношение гласных, согласных, групп согласных. Интонационное варьирование при выполнении разных

коммуникативных функций в формальных и неформальных условиях, при выражении разных эмоций

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Фразеологизмы *арвэй дур ёрхауёгау; къух бакёнён нёй; адёймаг цал ёвзаджы зоны, уал лёджы у; Ёрфёны фёд; хурмё хёссын; худёгёй мёлын; къухы бафтын; дзёнгёд цёгъдын;* их значение и употребление в речи.

Словообразование

Образование прилагательных от существительных и их правописание (*араббаг, гуырдыаг, уырыссаг*).

Закрепление ранее пройденного материала. Словообразование существительных; композиция, аббревиация; словообразование прилагательных; глагольные приставки и их значения. Послелог *дёргъы*.

Грамматика. Морфология

Закрепление ранее пройденного материала. Существительное: склонение, образование множественного числа. Местоимение: полная и краткая формы личных местоимений, особенности склонения, употребления кратких местоимений. Прилагательное: связь с существительными, степени сравнения. Числительное: типы по значению и составу. Глагол: простые и сложные глаголы, сложная форма глагола, их употребление; образование форм прошедшего и будущего времени; наклонения глагола; образование совершенного вида; безличные глаголы; безличная форма глагола; спряжение; пассивный оборот. Послелог: значения послелогов, их связь со знаменательными словами. Союзы: сочинительные и подчинительные. Частица *-иу*, ее значение и употребление.

Грамматика. Синтаксис

Простое сказуемое, составное именное сказуемое, составное глагольное сказуемое. Конструкции с компонентами *-аздыд* и *-азыккон*.

Закрепление ранее пройденного материала. Выражение долженствования при помощи сочетания «*хъуамæ+глагол* в условном наклонении». Выражение отрицания при помощи отрицательных частиц и наречий. Вопросительные и побудительные предложения: строение, особенности, употребление. Отрицательные предложения. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Сложносочиненные предложения с союзами *ёмё, фёлё, та, дёр, ёви, кёнё*. Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными, уступительными, условными. Сложноподчиненное предложение с придаточной определительной (*каей, куы, кам, чи, кацы - уыцы*); позиция придаточной части по отношению к главной.

II

Речевая компетенция

2.1. Речевые сферы и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Государственное устройство Осетии: государственная структура Осетии; Парламент; Правительство; Глава республики, государственные символы: герб, флаг, гимн; их история, описание, значение; Осетия до двадцатого века: Аланское государство, его разрушение; отдельные общества; причины разделения Осетии на Северную и Южную; молодежь и политика.

Индустрия Осетии: разговор о будущей профессии; крупнейшие предприятия республики; цветная металлургия, машиностроение, электроэнергетика; первая ГЭС в Осетии; зарождение и развитие индустрии в Северной и Южной Осетии; ее современное состояние; проблема рабочих мест.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Осетинский язык: Осетия – многонациональная республика; осетинский язык среди других индоевропейских языков; история языка – история народа; русские и зарубежные ученые – исследователи осетинского языка; первая печатная осетинская книга; первая осетинская грамматика; 15 мая – День осетинского языка и литературы; осетинский язык в школе; в библиотеке; интервью; праздник в школе.

Языки народов мира: языки и диалекты в мире; сведения о генеалогии языков мира; индоевропейские языки и их группы; живые и мертвые языки; жизнь и «смерть» языка; условия существования языков; самые «большие» и «малые» языки; молодежь и иностранные языки; в библиотеке.

Среднее образование за рубежом: начальное и среднее образование в России и за рубежом: в Японии, США, Германии, Франции, Англии; учебные дисциплины; каникулы; учебное время; система оценок; возраст учеников; количество классов; письмо акад. Лихачева к молодежи.

Наука: наука в прошлом и сегодня; М.Планк – знаменитый физик; «ученые тоже ошибаются»; Д.Менделеев – химик, физик, экономист, географ; А.Бородин – ученый или музыкант? Авиценна – врач, философ, ученый; разговор о будущей профессии.

Земной шар: особенности климата и погоды в разных точках Земли; знания о Земле в античном мире; путешествие в космос в будущем – рассказ-фантазия; строение Земли; атмосфера и ее значение для жизни; античные и средневековые ученые о Земле и космосе.

Солнечная система: Галактика, ее строение; количество планет; названия планет; в книжном магазине; разные мысли о Солнце; его строение; значение Солнца для земной жизни.

Космос: античные ученые о космосе; Млечный путь – в науке и осетинском народном творчестве; старые и новые звезды, их судьба; человек

и космос.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Художественная литература: Нобелевская премия в области литературы; латино-американская литература: Г. Маркес, П. Неруда – о жизни и творчестве; литература стран «третьего мира» – В. Найпол; И. Кертеш – лауреат Нобелевской премии.

Музыкальная культура: музыкальные стили: кантри, фламенко, рэп, джаз, блюз и др., их появление, особенности; знаменитые музыкальные группы и музыканты; сузыка и народное творчество; появление фандыра у Нартов.

Живопись: разные жанры живописи; знаменитые художники: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс – о жизни и творчестве; картины П. Пикассо.

Молодежь Осетии: весна и молодость; молодежный театр «Амран»; составляем театральную программу; интеллектуальные клубы и игры.

Спорт: Олимпийские игры; из истории олимпийского движения; молодежь Осетии в Олимпиадах; Олимпиада – подарок Греции миру; олимпийская символика.

Знаки зодиака: античная и средневековая астрология; Птолемей («Тетрабиблос»); гороскоп – развлечение или факт?; зодиакальные знаки и их значения; М.Нострадамус и его пророчества; составляем гороскоп.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Выразить наказ, приказ, совет. Похвалить или поругать. Выразить заинтересованность, радость, огорчение. Поздравить, попросить извинения. Продолжить, дополнить чужую мысль. Задавать вопросы для получения нужной информации. Перебить собеседника, изменить тему беседы. Участвуя в диалоге, слушать собеседника. Использовать знакомые речевые обороты (*Ёз та афтё хъуыды кёнын... Мёнмё гёсгё... Чи зоны...и др.*).

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Сообщать информацию, выражая свое отношение. Уточнять мысль. Логически правильно сообщать информацию. Делать обобщения. Уточнять какие-либо факты. Выразить согласие или несогласие. Правильно использовать эмоционально-оценочные слова и выражения. Для выражения своей мысли использовать синонимические средства.

2.2.3. Аудирование

Распределять слова по темам. Сравнить содержание двух рассказов. Правильно расставлять предложения в тексте. Сравнить фразы по новизне содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по

новизне и информативности содержания. Сравнить заглавие или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять подробный план текста. Характеризовать действия персонажей. Преобразовать диалогическую речь в монологическую. Оценивать ситуацию. Составлять аннотацию, тезисы к тексту. Устраивать дискуссию по тексту. Определять тип текста: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Пересказывать содержание текста. Составлять рецензию на текст по плану: тема, действующие лица, краткое содержание, основная идея, вывод.

2.2.4. Письмо

Рецензия на текст. Интервью. Тезисы. Аннотация. Реферат. Автобиография; заполнение анкеты. Письмо другу. Заметка в газету.

2.2.5. Чтение

Читать отрывки из произведений художественной литературы, газетных и журнальных материалов с пониманием основного содержания, определяя значения незнакомых слов по контексту. Пересказывать содержание текста своими словами. Задавать вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по тексту. Читать со словарем тексты со значительным количеством незнакомых слов. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.

2.2.6. Речевой этикет

Начать диалог; вступить в диалог, используя этикетные формулы; извинившись, прерывать собеседника; задавать вопросы старшему, ровеснику, младшему; отвечать на приветствие; прощаться; приглашать на день рождения, на концерт, на спортивные соревнования и т.д.; интересоваться чьим-либо здоровьем; отвечать на благопожелания; благодарить.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме или в определенной ситуации; участвовать в беседе с двумя – четырьмя собеседниками, высказать не менее десяти реплик.

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам;

составлять текст из 12-15 предложений и пересказывать его.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в течение 3 минут текста; после двухкратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать отдельные части текста; находить в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать изложение, письмо; конспект; краткую аннотацию, автобиографию, заполнять анкету.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать позаические и поэтические тексты с пониманием основного содержания; определять тему и основную идею текста; понимать основное содержание текста, содержащего до 20 незнакомых слов (определять их значения по контексту); передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.